

# 平成30年度 実習指導者講習会（40日間コース）募集要項

## 1. 目的

看護基礎教育について理解を深め、実習指導に必要な知識と技術を習得し、効果的な実習指導ができる人材を育成する。

## 2. 実習指導者研修会の目標

- 1) 自己の看護実践を振り返り看護観を深める。
- 2) 実習指導の基礎となる教育的素地を養う。
- 3) 基礎教育における臨地実習の位置づけを理解する。
- 4) 実習指導の基本と実習指導者の役割を理解する。
- 5) 実習指導の展開について理解を深め、その実際を学ぶ。

## 3. 主 催 千葉県

## 4. 実施期間 平成30年6月～平成31年3月 日程については、平成30年度実習指導者講習会スケジュール参照

## 5. 実施場所 学校法人鉄蕉館 亀田医療大学 本館3階 第一講義室



## 6. 受講資格

- 1) 実務経験4年以上の保健師・助産師・看護師（平成30年6月9日現在）
- 2) 保健師・助産師・看護師または准看護師学校養成所の実習施設で実習に携わる者
- 3) 将来、2)となる予定にある者

## 7. 定 員 40～50名程度

## 8. 講習内容

- 1) 科目のねらい及び内容参照
- 2) 講習科目のうち、専任教員養成講習のeラーニング科目を活用する。

## 9. 受講決定 受講申し込み書類の審査により決定し、結果を申し込み施設長あてに通知する。

## 10. 修了証 講習会修了者には千葉県から修了証を交付する。

## 11. 受講料

1) 受講料 5 万円を徴収する。その際、領収書の発行となり、請求書については発行しない。

2) 食費、図書費、教材費等、講習会受講のために要する費用は受講者負担とする。

\*講習会開始日以降の辞退者に対する受講料の返還は原則行わない

## 12. 申し込み方法

提出方法：提出書類に必要事項を記入し、**簡易書留、レターパック等**で郵送して下さい。

期限：平成 30 年 5 月 24 日（木）必着とする。

書類提出先：〒296-0001 千葉県鴨川市横渚 462

学校法人鉄蕉館 亀田医療大学 地域連携・生涯学習センター

提出書類：(1)平成 30 年度実習指導者講習会(40 日間コース)受講申込書 施設代表者用（様式第 1 号）

(2)平成 30 年度実習指導者講習会(40 日間コース)受講申込書 受講者用（様式第 2 号）

**\*施設代表者が提出書類（1）（2）を取りまとめの上、提出してください**

\*封筒表面に実習指導者講習会受講申込書在中と朱書きして下さい

## 13. その他

1)講習会では、**eラーニング**を活用する。

・本人のパソコンのメールアドレスを持ち、パソコン操作できることが必要

・必要な通信機器は、各自で準備すること。（タブレット端末やスマートフォンでの受講は推奨環境外。）

2) 実習先である亀田メディカルセンターでは、日本環境感染学会医療関係者のためのワクチンガイドライン 第 2 版に基づき、職員に対し予防接種および抗体検査を実施しており、あわせて証明書等書類の提出も行っています。つきましては、**受講決定後、実習指導者講習会の受講者にも抗体価証明書**をご提出していただきます。なお、基準に満たない場合は、**実習が始まる前までに**基準を満たすようワクチンの接種を**各自**行っていただきます。**詳細につきましては、受講者決定後お知らせいたします。**

### <問い合わせ先>

学校法人鉄蕉館 亀田医療大学

地域連携・生涯学習センター 実習指導者講習会担当 羽田・小畑

〒296-0001 千葉県鴨川市横渚 462

TEL：04-7099-1211

FAX：04-7099-1327

# 平成30年度実習指導者講習会スケジュール

回	月	日	曜日	AM(9:00-12:00)		PM(13:00-16:00)	
				内容	担当	内容	担当
1	6	9	土	開講式/千葉県における看護行政	中島/千葉県医療整備課	オリエンテーション	中島 久保
2	6	23	土	学生特性と看護教育	吉川	看護教育と臨地実習	休波
3	7	7	土	実習の意義	渡邊	実習指導の実際	安田
4	7	22	日	実習指導者の役割と指導方法	目黒	実習指導者の役割と指導方法	目黒
5	7	28	土	領域別実習指導の実際 (基礎看護学) (成人看護学・急性期) (成人看護学・慢性期)	鵜澤・有家 兼子・櫻井 松尾・鈴木	領域別実習指導の実際 (高齢者看護学) (看護の統合と実践)	青山・川上 渡邊
6	8	4	土	論理的思考と論証の技法	新田	レポートの作成技法	新田
7	8	25	土	領域別実習指導の実際 (母性看護学) (精神看護学) (在宅看護学)	下・岩谷 松丸 栗栖	領域別実習指導の実際 (地域看護学) (小児看護学)	平山 吉野
8	9	1	土	実習指導計画	久保	指導案の作成 (13:00-17:00)	久保・中島 川上
9	9	15	土	指導案の作成	久保・中島 川上	実習評価の意義	平山
10	9	22	土	指導案の作成	領域担当教員	指導案の作成 (13:00-17:00)	領域担当教員
11	10	5	金	実習指導実習についてのオリエンテーション 実習概要説明：久保 病院・病棟オリエンテーション：看護部、各病棟実習指導者			
12	10	13	土	指導案の作成	領域担当教員	指導案の作成	領域担当教員
	10月～1月			実習指導実習(3日間)：病棟実習指導者			
13	10	20	土	哲学における論理的思考	熊谷	医療における倫理	足立
14	11	3	土	講義方法と教材活用	松尾	演習方法と教材活用	栗栖
15	11	24	土	看護職が置かれている状況	千葉県 看護協会	看護師2年課程通信制准看護師課程	秋山
16	12	8	土	コミュニケーション論	中島	人間関係論	宮本
17	1	19	土	指導場面の人間関係における課題 と取り組み	久保・中島 川上	指導場面の人間関係における課題 と取り組み	久保・中島 川上
18	2	9	土	実習指導の評価	領域担当教員	実習指導の評価	領域担当教員
19	2	23	土	実習評価の方法	目黒	実習評価の方法	目黒
20	3	2	土	実習評価の実際	久保、中島	実習評価の実際	久保、中島
21	3	16	土	実習指導者の役割と課題の明確化	久保	修了式	久保、中島

# 科目のねらい及び内容

	科目名 (時間数)	ねらい及び内容	時間	担当者	
教育及び看護に関する科目	教育原理(9)	教育の意義や基礎的概念を学ぶ。	9	eラーニング	
		(1)教育の意味と目的 (2)教科内容の構造と学力			
	教育心理(21)	青年期を中心に、発達段階における心理と特性を理解する。	21	eラーニング	
		(1)発達段階における心理と特性 (2)学習者の理解			
	教育方法 (27) 教育理論の基礎 学習形態と教育	教育の基本的な方法や技術について理解を深める。	15	eラーニング	
		(1)系統学習と問題解決学習	3	松尾	
		(2)講義方法と教材活用	3	栗栖	
		(3)演習方法と教材活用	3	休波	
		(4)看護教育と臨地実習	3	吉川	
	教育評価(6)	教育評価の意義と方法について理解する。	6	eラーニング	
		(1)教育方法と評価方法 (2)教育評価の客観性と主観性			
	論理的思考 (12)	看護教育にもとめられる論理的思考を学ぶ。	3	熊谷	
		(1)哲学における論理的思考	3	足立	
		(2)医療における倫理	3	新田	
(3)論理的思考と論証の技法		3	新田		
看護論 (15)	看護に関する多角的な考え方を学び、視野を広げる。	15	eラーニング		
	(1)健康と看護の概念				
	(2)看護のアイデンティティ (3)看護の場の多様化				
看護教育課程(30) 看護教育課程の概要 統合カリキュラム 保健師、助産師課程 看護師3年課程・2年課程 看護師2年課程 通信制看護課程	教育課程の概要と実習指導の位置づけを理解する。	28	eラーニング		
	(1)看護教育課程の考え方 (法的位置づけ、社会の動向、看護師像、指定規則、看護のあり方・看護の基礎教育における技術教育の在り方に関する検討会等の報告)				
	(2)看護教育課程とカリキュラム (3)看護教育における実習指導の位置づけ				
	(4)看護師2年課程通信制看護課程				
実習指導に関する科目	実習指導の原理(15)	実習指導の基本と実習指導者のあり方等について理解する。	3	渡邊	
		(1)実習の意義	6	目黒	
		(2)実習指導者の役割と指導方法	3	安田	
		(3)実習指導の実際 (4)実習指導計画	3	久保・川上	
	実習指導評価(15)	実習指導における評価の意義や方法を理解する。	3	平山	
		(1)実習評価の意義	6	目黒	
		(2)実習評価の方法 (3)実習評価の実際	6	中島、久保	
	実習指導の実際 (69) 基礎看護学 成人看護学 老年看護学 小児看護学 母性看護学 精神看護学 在宅看護論	実習指導の実際の理解、および実習指導計画案・展開案・評価案作成と実習指導の実際を体験する。	10	各領域教員：鶴沢、有家、兼子、櫻井、松尾、鈴木、青山、川上、吉野、下、岩谷、松丸、栗栖、渡邊、平山	
		(1)実習指導の実際	7		
		(2)実習指導案の作成	20		
		(3)実習指導の展開と評価 (4)実習指導実習	32		
	その他の科目	人間関係論 (12)	コミュニケーション論と人間関係論を学び、実習場面における人間関係を分析し、自己の課題を見出す。	3	中島
			コミュニケーション論	3	宮本
			人間関係論	6	久保・中島・川上
指導場面の人間関係における課題と取り組み			3	千葉県	
千葉の看護行政について その他 (9)		保健・医療・看護の社会状況、とりわけ千葉県における看護行政を認識し、実習指導における今後の方向性を考える。	3	千葉県看護協会	
	千葉県における看護行政	3	久保・川上		
	看護職が置かれている状況	3			
	実習指導者の役割と課題の明確化	3			

### 安房鴨川駅からのアクセス



- ..... 駅からの徒歩ルート
- - - - 車での来場ルート

## 安房鴨川駅までのアクセス



### 東京駅から

#### 高速バス(アクシー号)利用

---

所要時間:約2時間

経路 :東京駅八重洲口→安房鴨川駅

#### 電車(JR 外房線特急わかしお)利用

---

所要時間:約2時間

経路 :東京駅(京葉線ホーム)→安房鴨川駅

### 千葉駅から

#### 高速バス(カピーナ)利用

---

所要時間:約1時間半

経路 :千葉駅→安房鴨川駅

### 羽田方面から

#### 自家用車

---

所要時間:約1時間15分

経路 :羽田方面→アクアライン→君津IC→房総スカイライン→鴨川有料道路