

2025

令和7年度

看護学部看護学科
入学試験問題



学校法人 鉄蕉館

亀田医療大学

KAMEDA UNIVERSITY OF HEALTH SCIENCES

目次

総合型選抜Ⅰ期・Ⅱ期

小論文……………(1)

学校推薦型選抜 指定校・公募推薦

小論文……………(1)

一般選抜Ⅲ期

小論文……………(1)

一般選抜Ⅰ期

国語総合……………(2)

英語……………(6)

生物基礎……………(8)

化学基礎……………(10)

数学Ⅰ・A……………(15)

一般選抜Ⅱ期

国語総合……………(16)

英語……………(20)

数学Ⅰ・A……………(23)

問1. 「2025年問題」とは、団塊世代が75歳以上の後期高齢者となることで起こる、さまざまな社会問題のことです。高齢者の増加により、医療・介護へのニーズが急増し、生活の質を重視した総合的な支援が求められます。この問題に対して、国が掲げている医療・介護分野の取り組みは、主に、①地域包括ケアシステムの構築、②病院機能の見直し、③人材確保の支援、です。2025年問題に向けて看護師に求められる役割について、あなたの考えを述べなさい。(600字以内)

問1. 近年、様々な分野においてAI(人工知能)が積極的に活用されています。医療分野においても、AIの導入は必要不可欠であり、今後も人手不足に対応し、効率的で正確な医療を提供するために、医療現場へのAI導入は進むと考えられています。医療分野においてAIは非常に役立ちますが、課題も指摘されています。医療分野でAIを活用するメリットとデメリットについて、あなたの考えを述べなさい。(600字以内)

問題
思いやりとは、他人の気持ちを理解し、その人の立場や状況に配慮する心の持ち方を指す言葉で、人間関係を円滑にし、コミュニケーションを深める助けとなるといわれています。看護師も思いやりをもって患者さんに接することが大切ですが、看護師の思いやりとは具体的にどのようなことを指すのか、あなたの考えを述べなさい。(600字以内)

問題1 次の文章を読んで、後の問い①～⑧に答えなさい。なお、設問の都合で本文の段落に①～④の番号を付してある。また、設問の都合上、原文を一部改めた箇所がある。

①本書は、性差、人種、親子、難民、動物の命といったテーマについて、哲学的に考える方途を示し、読者を自分自身で考えることへと誘おうとする。各章で具体的な議論に進む前に、本書が何を手がかりに、どのような手法でそれぞれの主題に迫っているかを、そうしたアプローチに沿って自分で考えてもらうことで、何を目指しているのかを簡単に説明しておきたい。

②様々な学問分野ですでに、ボウダイな研究の積み重ねがあるそれぞれの主題について、そもそもどうしたら「自分で考える」ことができるのだろうか。

③ある問題について考えようとするとき、すぐにネットで調べたり、入門書を探したりしなくなるかもしれない。もちろん、現状について調べるのは必要だ。しかし、ネットの情報や入門書をまともにも、「自分の考え」にはならないし、そのようにして論じられた問題は、自分にとって他人の事だ。

④自分で考えようとするときに、最も近な材料となるのは、⑤自分の経験である。生まれてから自分が積み重ねてきた無数の経験が、私たちの考えや価値観を形成したり、支えたりしている。そうした経験には、様々な事柄を考えるための豊かな可能性が眠っている。

⑤もちろん、自分の経験だけに依拠して、何らかの主張をしようとする、個人の経験を一般的とみなす「早まった一般化」をおかす危険がある。例えば、自分がこれまで出会った女性は、みんな甘いもの好きだった。だから女性はみんな甘いのだ」といった主張は、一部の女性にしか当てはまらないことを、すべての女性に一般化し、甘いものが苦手な女性や甘党の男性も多くのことを無視している。

⑥経験から出発するのは、自分の経験に閉じこもって⑦甲をするためではない。自分が経験しただけからといって、その経験を必ずしも自分が「理解」しているとは限らない。経験から出発するのは、自分の経験を掘きぎのない前提とみなすからではなく、むしろ、それを自分がまだ充分に理解しきれていないからだ。

⑦例えば、私は大学の入試業務をインシヨに担当した初対面の女性を、自分の⑧aだと思い込んでいたことがある。別の人が彼女に「先生と話しかけたとき、彼女が教員で自分と同じ立場であることがわかった。このとき、単なる早とちりにも見える私の経験は、女性を男性の⑧aだとみなす性差別的な経験として理解し直された。そして、性差別について偉そうに講義をしている私自身が無自覚に性差別的な見方をしているという事実と直面させられた。

⑧このような経験の理解を通じて、性差別は自分とは無縁な「社会問題」ではなく、自分自身が現に関与し、自分のあり方が問われている問題だと気づくことができる。自分の経験は、問題と自分をつなぐ通路をなすのだ。

⑨自分の経験と異なる角度から理解し直したり、自分には経験しえない事柄について知ったりするためには、他人の経験に耳を傾ける必要がある。例えば、先に述べた「見聞違え」にすぎないと言う男性も、女性たちが日常的にこうした「見聞違え」にソウダクしていることを知れば、それが単なる勘違いではないことに気づくはずだ。

⑩また、男性が女性差別を経験したり、白人が黒人差別を経験したりすることはできないが、女性や黒人の経験を聴くことによって、そうした経験を理解しようとすることは可能だ。他人の経験を持ち出すと、それは経験した人しかわからないと言人もいる。確かに、一人ひとりの経験は当りしか「経験」することはできないが、だからといってその経験が当人以外の誰にも「理解」できないということにはならない。

⑪例えば、育児の辛さや喜びは実際に子どもを育てた親にしか「経験」されえないにしても、そうした親の経験を聴くことで、子どもをもたない人もそれらを「理解」する手がかりを得ることができる。

⑫「実際に経験してみないとわからない」とよく言われるが、この表現は誤解を招きやすい。まず、ある人と同じ種類の経験をしたらといて、その人の経験を理解できるとは限らない。例えば、出産をした女性が、他の女性の出産経験をすぐさま理解できるわけではない。出産の辛さは人によって異なるし、夫や両親や医療機関から充分なサポートを得て出産した女性が、そうしたサポートなく出産した女性の辛さを過小評価してしまうことはありうる。

⑬出産経験のある人は、出産経験のない人よりも、他人の出産経験について理解しやすい立場にあるかもしれないが、自分の経験だけに基いて他人の経験を理解しようすると、経験はかえって⑭bになリかねない。

⑭また、ある人と同じ種類の経験ができなからといって、その人の経験を全く理解できないとは限らない。男性は女性と種類の経験(月経や出産)をすることができないために、女性の経験を理解できないのではない——もしそうしたら、男性は永久に女性の経験を理解できないことになってしまう。むしろ男性は、女性の経験の連なりや背景、女性たちが置かれている状況の複雑さに目を向けられないために、女性の経験を理解する手がかりを⑮cことが多い。

⑮例えば、セクハラを深刻さについて理解できない男性は、⑯問題視された男性の言動「ただけを見て、悪意があつたりそこまで有害だつたりするものではない」と断じることがある。そこで見落とされているのは、社会のなかで、女性がいづれでもこでも性的な対象とみなされ

①「2025年問題」とは、団塊世代が75歳以上の後期高齢者となることで起こる、さまざまな社会問題のことです。高齢者の増加により、医療・介護へのニーズが急増し、生活の質を重視した総合的な支援が求められます。この問題に対して、国が掲げている医療・介護分野の取り組みは、主に、①地域包括ケアシステムの構築、②病院機能の見直し、③人材確保の支援、です。2025年問題に向けて看護師に求められる役割について、あなたの考えを述べなさい。(600字以内)

②「2025年問題」とは、団塊世代が75歳以上の後期高齢者となることで起こる、さまざまな社会問題のことです。高齢者の増加により、医療・介護へのニーズが急増し、生活の質を重視した総合的な支援が求められます。この問題に対して、国が掲げている医療・介護分野の取り組みは、主に、①地域包括ケアシステムの構築、②病院機能の見直し、③人材確保の支援、です。2025年問題に向けて看護師に求められる役割について、あなたの考えを述べなさい。(600字以内)

問題
思いやりとは、他人の気持ちを理解し、その人の立場や状況に配慮する心の持ち方を指す言葉で、人間関係を円滑にし、コミュニケーションを深める助けとなるといわれています。看護師も思いやりをもって患者さんに接することが大切ですが、看護師の思いやりとは具体的にどのようなことを指すのか、あなたの考えを述べなさい。(600字以内)

①「2025年問題」とは、団塊世代が75歳以上の後期高齢者となることで起こる、さまざまな社会問題のことです。高齢者の増加により、医療・介護へのニーズが急増し、生活の質を重視した総合的な支援が求められます。この問題に対して、国が掲げている医療・介護分野の取り組みは、主に、①地域包括ケアシステムの構築、②病院機能の見直し、③人材確保の支援、です。2025年問題に向けて看護師に求められる役割について、あなたの考えを述べなさい。(600字以内)

②「2025年問題」とは、団塊世代が75歳以上の後期高齢者となることで起こる、さまざまな社会問題のことです。高齢者の増加により、医療・介護へのニーズが急増し、生活の質を重視した総合的な支援が求められます。この問題に対して、国が掲げている医療・介護分野の取り組みは、主に、①地域包括ケアシステムの構築、②病院機能の見直し、③人材確保の支援、です。2025年問題に向けて看護師に求められる役割について、あなたの考えを述べなさい。(600字以内)

問題1 次の文章を読んで、後の問い①～⑧に答えなさい。なお、設問の都合で本文の段落に①～④の番号を付してある。また、設問の都合上、原文を一部改めた箇所がある。

①本書は、性差、人種、親子、難民、動物の命といったテーマについて、哲学的に考える方途を示し、読者を自分自身で考えることへと誘おうとする。各章で具体的な議論に進む前に、本書が何を手がかりに、どのような手法でそれぞれの主題に迫っているかを、そうしたアプローチに沿って自分で考えてもらうことで、何を目指しているのかを簡単に説明しておきたい。

②様々な学問分野ですでに、ボウダイな研究の積み重ねがあるそれぞれの主題について、そもそもどうしたら「自分で考える」ことができるのだろうか。

③ある問題について考えようとするとき、すぐにネットで調べたり、入門書を探したりしなくなるかもしれない。もちろん、現状について調べるのは必要だ。しかし、ネットの情報や入門書をまともにも、「自分の考え」にはならないし、そのようにして論じられた問題は、自分にとって他人の事だ。

④自分で考えようとするときに、最も近な材料となるのは、⑤自分の経験である。生まれてから自分が積み重ねてきた無数の経験が、私たちの考えや価値観を形成したり、支えたりしている。そうした経験には、様々な事柄を考えるための豊かな可能性が眠っている。

⑤もちろん、自分の経験だけに依拠して、何らかの主張をしようとする、個人の経験を一般的とみなす「早まった一般化」をおかす危険がある。例えば、自分がこれまで出会った女性は、みんな甘いもの好きだった。だから女性はみんな甘いのだ」といった主張は、一部の女性にしか当てはまらないことを、すべての女性に一般化し、甘いものが苦手な女性や甘党の男性も多くのことを無視している。

⑥経験から出発するのは、自分の経験に閉じこもって⑦甲をするためではない。自分が経験しただけからといって、その経験を必ずしも自分が「理解」しているとは限らない。経験から出発するのは、自分の経験を掘きぎのない前提とみなすからではなく、むしろ、それを自分がまだ充分に理解しきれていないからだ。

⑦例えば、私は大学の入試業務をインシヨに担当した初対面の女性を、自分の⑧aだと思い込んでいたことがある。別の人が彼女に「先生と話しかけたとき、彼女が教員で自分と同じ立場であることがわかった。このとき、単なる早とちりにも見える私の経験は、女性を男性の⑧aだとみなす性差別的な経験として理解し直された。そして、性差別について偉そうに講義をしている私自身が無自覚に性差別的な見方をしているという事実と直面させられた。

⑧このような経験の理解を通じて、性差別は自分とは無縁な「社会問題」ではなく、自分自身が現に関与し、自分のあり方が問われている問題だと気づくことができる。自分の経験は、問題と自分をつなぐ通路をなすのだ。

⑨自分の経験と異なる角度から理解し直したり、自分には経験しえない事柄について知ったりするためには、他人の経験に耳を傾ける必要がある。例えば、先に述べた「見聞違え」にすぎないと言う男性も、女性たちが日常的にこうした「見聞違え」にソウダクしていることを知れば、それが単なる勘違いではないことに気づくはずだ。

⑩また、男性が女性差別を経験したり、白人が黒人差別を経験したりすることはできないが、女性や黒人の経験を聴くことによって、そうした経験を理解しようとすることは可能だ。他人の経験を持ち出すと、それは経験した人しかわからないと言人もいる。確かに、一人ひとりの経験は当りしか「経験」することはできないが、だからといってその経験が当人以外の誰にも「理解」できないということにはならない。

⑪例えば、育児の辛さや喜びは実際に子どもを育てた親にしか「経験」されえないにしても、そうした親の経験を聴くことで、子どもをもたない人もそれらを「理解」する手がかりを得ることができる。

⑫「実際に経験してみないとわからない」とよく言われるが、この表現は誤解を招きやすい。まず、ある人と同じ種類の経験をしたらといて、その人の経験を理解できるとは限らない。例えば、出産をした女性が、他の女性の出産経験をすぐさま理解できるわけではない。出産の辛さは人によって異なるし、夫や両親や医療機関から充分なサポートを得て出産した女性が、そうしたサポートなく出産した女性の辛さを過小評価してしまうことはありうる。

⑬出産経験のある人は、出産経験のない人よりも、他人の出産経験について理解しやすい立場にあるかもしれないが、自分の経験だけに基いて他人の経験を理解しようすると、経験はかえって⑭bになリかねない。

⑭また、ある人と同じ種類の経験ができなからといって、その人の経験を全く理解できないとは限らない。男性は女性と種類の経験(月経や出産)をすることができないために、女性の経験を理解できないのではない——もしそうしたら、男性は永久に女性の経験を理解できないことになってしまう。むしろ男性は、女性の経験の連なりや背景、女性たちが置かれている状況の複雑さに目を向けられないために、女性の経験を理解する手がかりを⑮cが多い。

⑮例えば、セクハラを深刻さについて理解できない男性は、⑯問題視された男性の言動「ただけを見て、悪意があつたりそこまで有害だつたりするものではない」と断じることがある。そこで見落とされているのは、社会のなかで、女性がいづれでもこでも性的な対象とみなされ

問題2 次の文章を読んで、後の問い（問1～8）に答えなさい。なお、設問の都合上、原文を一部改めた箇所がある。

そもそも『教育』とは何なのでしょう。私は、「教育（education）」を定義するとき、「教育とは、誰かが意図的に、他者の学習を組織化しようとする（ことである）」という定義を与えます。「教育とは何か」については、いろいろな人がいろいろな定義をしていますがおそらく、最もシブシブな定義の一つだと思えます。いろいろなものをそぎ落としてみて、最後まで残る重要な性質を、私は『教育』の定義に使っています。

【あ】 たまに「自己教育」という言葉を使う人がいますが、私の右の定義では、残念ながら、それは『教育』の枠から外れてしまします。「自己教育」という考え方は、自分を変化化【a】することなど、興味深い主題をいっぱい含んでいるのですが、これを含まない形で教育を定義した上で、論を進めていくことにします。

【教育とは、誰かが意図的に、他者の学習を組織化しようとする（ことである）」という定義には、重要なポイントがいくつあります。一つ目は「意図的」です。つまり、こうなってほしい、こういうことを理解してほしいという、教育しちんとする誰かが意図が存在しています。

【い】、私が何かを求めてヒマラヤ山脈に出かけていって、広大な山並みをみて感動して、「ああ！」と何かを感じ取ったとしても、別にヒマラヤ山脈が「教育」についての意図を持って、私に働きかけてくれたわけではないですよね。ああ、「これだ！」というのは私自身が自ら気づくわけです。そこには教育しようとする誰か他者の意図は存在しませんから、この定義に沿えば、そこに「教育」は本来的には存在しないのです。

教育には教える側の意図が存在する、という点から、一つの難題が生じます。どいう意図を込めて教育するかという点に、多種多様な考えがあるということです。そのため、何を学ばせるべきか、どう学ばせるべきかにいて、果てしない論争や対立が生まれてきます。たとえば「教育される側が嫌がっていても、無理やり学習させるべきだ」という議論もあれば、「本人が望ままで待つて、やりたいと思つたときにやらなければならない」という議論もできます。【う】、「しっかりとしたカリキュラムを組んでおいて、どんどん順番に教えるのがいい」という意見があれば、逆に、「本人が関心を持ったところを入口にして、そこからどんどんつなげて発展させていけばいい」など、いろいろな考え方ができます。

教育学の議論の中では、たとえば、子どもが自身の経験の中から学ぶことをスタートにしていく経験主義の考え方や、あらかじめ知識の体

問7 本文を二つの段落に分けるとすると、【2】と【24】のうちどこで区切るのが適当か。二つ目の段落の主題として最も適当なものを、次の中から一つ選びなさい。

- 1 【9】 2 【11】 3 【13】 4 【17】 5 【20】

解答欄 【14】

問8 本文の内容として最も適当なものを、次の1～5のうちから一つ選びなさい。

- 1 何か問題を考えようと思ったら、入門書を読んだりネットで検索したりすれば、解決の糸口をつかむことができる。
2 他人の経験を深く理解するためには、虚構は参考にならず、客観データに基づいた学術書を読まなければならない。
3 出産経験のある人も単に自分の出産を経験しただけなので、他人の出産経験を理解するための何の足しにもならない。
4 個人の経験は単なる特殊事例でしかなく、一般化して捉えることはできないので、科学的データとして扱えない。
5 自分や他人の経験を理解し直すためには、経験のネットワーク全体を見つめ直すことなしにはできないのではない。

解答欄 【15】

- え キヨヨウ
1 ケンキヨに反省する
2 運転メンキヨを取得する
3 カイキヨをたてる
4 脳裏にキヨライする
5 勧告をキヨセツする
お サツヂ
1 乾布マサツを行う
2 紙面をサツシンする
3 患者をシンサツする
4 ヒョウサツを掲げる
5 サツブウケイな部屋

- 甲 1 いい加減な主張 2 向こう見ずな主張 3 ちゃらんぼらんな主張
乙 1 独りよがりな主張 5 破れかぶれな主張
4 1 習慣化された経験 2 理念化された習慣 3 規範化された習慣
4 合理化された習慣 5 対象化された習慣

問2 空欄【甲】・【乙】にあてはまる最も適当なものを、次の各群の1～5のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。

解答欄 甲 【6】 乙 【7】

- あ ポウダイ
1 医療費がポウチョウする
2 めざましいヘンポウを遂げた
3 地道な努力にタツポウする
4 セツポウしてやまない
5 ポウトウに換接をする
い イッシヨ
1 トウシヨの計画を見直す
2 今年はモウシヨである
3 古い家具をシヨブンする
4 ユイシヨある神社を訪ねる
5 シヨミンの味方である
う ソウタクウ
1 図表をソウニョウする
2 自信をソウシツする
3 在庫をイッソウする
4 フンゾウが絶えない
5 雪山でソウナンする

問1 二重傍線部あくおの漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の1～5のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。

解答欄 あ 【1】 い 【2】 う 【3】 え 【4】 お 【5】

のN先生の授業が大嫌いで、時間中はいつもずっと窓の外を見ていました。ある日とうとう、S君が怒り出してS君に何か言ったのですが、S君の方は「あんたの授業が下手くそだから、聞く気にならないんだよ」と言い返して、S君の圧勝になりました。新米のN先生の授業は、私の目から見てもう下手でした。

私が教えている学生がよく見かけるのは、私の講義の話を軽く聞き流して、「大事そうなことが出てきたら、そこはちゃんと聞こう」というふうな姿勢の学生です。省エネモード型」といってもいいかもしれません。でも、大事そうなこと」がわからないまま、最初から最後まで「省エネ」しっぱなし、というふうな感じの学生もいます。まあ、そういう学生の答えは「八行以内で論じなさい」と出題していても一行ぐらいいし書けないから、教員の私のほうも、「省エネ」で採点ができるんですけどね。

つまり、いくら教育にしても、本人がその気にならないと、学習は進みません。教育に関しては、常に被教育者の動機づけ問題を抱え続けます。これが教育の難題になり続けています。どこかの学習塾が掲げている「やる気スイッチ」というフレーズは秀逸です。生徒の側の「やる気スイッチ」が入らないと、教育はなかなかうまくいきません。ただし、そんなスイッチが見つからないことが多いからこそ、教師はいつも苦労しているのです。

【③】 教育の定義の三つ目のポイントは、被教育者の学習を【④】組織化しようすることです。【⑤】もって回った言い方になっていますが、「しようにとする」のです。【お】、失敗するかもしれませんが、でも、成功するか失敗するかかわらず、それは教育に考えます。教育哲学者のフレイシンカは、医者が患者を治療する、【⑥】「治療する」といふのと同じだと論じています。どういうことかというと、「治療する」と「治療す」とは違う。望ましい結果が得られるとは限らないわけです。教育もそれと同じで、教育する「教えこ」「教授する」というのと、その成果が実現するというのとは違うわけです。

失敗したら教育ではないのではなく、失敗したとしても、それは教育です。教育としやつたのに十分な成果が華がなかったというところは、いつもありました。何十年も大学教員をしてきた私でも、失敗は今でもしょっちゅうあります。面白い話をいつもしりながら、今日はたくさん学生が褒めたなあ、という回もありました。これは面白い！と思った論文をみつけてきて、演習の授業でとりあげたら、学生たちの理解がさっぱりで、学生には難しすぎたか……、という回もありました。

系をつくってにおいて、それを教えていく系統主義の考え方があり、経験主義対系統主義の果てしない対立がずっと続いています。二〇〇〇年前後の一ゆとり教育、改革をめぐる議論の対立は、その例の一つだったと思います。アクティブ・ラーニング」という教え方は是非をめぐる最近の議論も、そういう対立の例です。

また、何かをやろうとする本人の側面を当て、教育で何をどう教えるかを考えていく個人中心主義の考え方が一方で、社会の側で今の子どもにこういうことを学んでほしいからこれを学ばせよう、という社会中心主義の考え方もあります。どちらの立場に立つのかによって、カリキュラムや教育方法の考え方が、まったく違ってくる。

【⑦】 教育には権力が作用していることになりました。もう一つ、他者という点で重要なのは、教育する側にいる自分が望ましいとか必要だとか思うものを、他者、つまり被教育者がどのように思ってくれるとは限らないということです。私がシンガールの絵に感動して、「これを見て感動させよう」と考えて子どもに見せたとしても、「ダツ、下手な絵」と言われてしまいかもしれません。

【⑧】 他者が存在するということは、教育関係とは、ある人と他者との関係だということになります。その場合、教育者の意図とは別の状態にあるのが、被教育者です。教師が何かを教えたいと思つていても、生徒がそれを学びたいと思つていないとはかきらないのです。教育には、ここに根本的な【b】が存在しています。

【⑨】 実際、教育を受ける側は、常にやり過ぎしや離脱の自由を持っています。私が高校生のとき、クラスのS君という友だちが、日本史の担当【⑩】教育関係とは、ある人と他者との関係だということになります。その場合、教育者の意図とは別の状態にあるのが、被教育者です。教師が何かを教えたいと思つていても、生徒がそれを学びたいと思つていないとはかきらないのです。教育には、ここに根本的な【b】が存在しています。

【⑪】 実際、教育を受ける側は、常にやり過ぎしや離脱の自由を持っています。私が高校生のとき、クラスのS君という友だちが、日本史の担当

問5 傍線部②「問題視された男性の言動一つだけを見て、悪意があったりでまで有害だったりするものではないと断じる」とあるがこのように断じてしまうのはなぜか。その説明として最も適当なものを、次の1～5のうちから一つ選びなさい。

解答欄 【12】

- 1 自分の経験を見つめ直してないため、経験の歪みに気づかず、問題の深刻さを理解していないから。
2 他人の経験はその経験した人にしか分からず、男性にとり女性の経験は永遠にからならないものだから。
3 女性の経験の連なりや背景、女性が置かれている状況の複雑さを、頭で理解しているだけであるから。
4 自分の経験に執着していると、女性の経験を個別にはなく一般化して捉えようとするところから。
5 男性も女性と同じ経験をしなければならなかったのに、そのような経験をするのを避けてきたから。

問6 傍線部③「奇妙に感じる人もいるかもしれない」とあるが、それはなぜか。その説明として最も適当なものを、次の1～5のうちから一つ選びなさい。

解答欄 【18】

- 1 実り豊かで具体的な経験をありのままに認識するのではなく、科学的に分析して認識しようとしているから。
2 自分や他人の経験を、私たちにとつてより身近である日常的な客観性から捉える視点が抜け落っているから。
3 歴史的・文化的・社会的背景とのつながりから、経験を考えるべきだという固定概念にとらわれているから。
4 経験している当人の観点から記述し、特定の事例を経験する仕方の独創性を追求しようとしているから。
5 経験は単独の客観的な証拠やデータではなく、複数の証拠やデータを用いて分析すべきだと考えているから。

問3 空欄【a】と【c】に入るこばとして最も適当なものを、次の1～5のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。

解答欄 a 【8】 b 【9】 c 【10】

問4 傍線部①「自分の経験」とあるが、筆者はこれをどのように捉えているのか。その説明として最も適当なものを、次の1～5のうちから一つ選びなさい。

解答欄 【11】

- 1 自分の経験は様々な事例を考えるためには必要不可欠なものなので、何事もまず自分で経験しなくてはならない。
2 自分の経験は問題を考えるとき参照しやすいが、間違つた主張をしてしまうことになるので利用しない方がよい。
3 自分の経験は誰よりも自分が理解しているので、その経験に基づいて様々な問題を考えていくようにすればよい。
4 自分の経験は潜在的な可能性を持つており、理解や利用の仕方により、様々な問題と自分をつなぐことができる。
5 自分の経験はあくまでも個人的な経験であるため、一般化してはならず、学問研究の資料に使うこともできない。

問8 本文の内容として最も適当なものを、次の1～5のうちから一つ選びなさい。

解答欄 30

- 近代以前の教育とは違い、近代教育になつてはじめて、教育学という学問分野が作られ、教育する側の意図が働き始めた。教育とは、誰かが意図的に、他者の学習を組織化しようとするものであるという定義は、シンプルな絶対的なものである。
- 生徒の側の人生を左右することあるため、教師という仕事は責任が重く、はるもの、やりがいのある職業でもある。
- いくら生徒のことを思っているからと言っても、教育は他者を変えようとする面があり、権力的な作用が伴うものである。授業を受けるかどうかの選択権は生徒にあるために、教育の主導権は教育する側ではなく教育を受ける側にあるといえる。

問6 次の段落は、本文中の ㉑ ～ ㉓ のどこに入れるのが最も適当か。次の1～5のうちから一つ選びなさい。

解答欄 28

まあ、そこまで露骨でなくても、教師の方をほうと見ながら、「今日のお昼ご飯、何食べよう」とか、「夜のテレビは何がいいかな」と考えたりのことは、皆さんにもよくあることだと思います。そんなときは、だんだん眠くなりそうですね。教科書を見ているふりをして、私もときどき居眠りしました。

- ㉑
- ㉒
- ㉓
- ㉔
- ㉕

問7 傍線部③「組織化しようとする」とあるが、このことからどのようなことが生じるのか。その説明として最も適当なものを、次の1～5のうちから一つ選びなさい。

解答欄 29

- 失敗することも教育なので、生徒に悪影響を与えることもあると、教師が開きなおつてしまうということ。
- 教がいくら授業の工夫を重ねたとしても、かならずしも好ましい成果が上がるとは限らないということ。
- 生徒の人格を作り変えようとする教師の意図が強くと出過ぎると、生徒の成長を阻害してしまうということ。
- 教の意図が生徒に十分に伝わったかどうかの判定がとて難しく、卒業するまで分からないということ。
- 教育は教師と生徒という人間が主体であるため、相性が合うかどうかで効果に差が出てしまうということ。

一般選抜 I 期 英語

〔I〕 次の英文を読んで、以下の問に答えなさい。（*印がつけられている語句に関しては注を参考にする。）

Stephen Hawking, one of the world's most famous scientists, believed that to survive, humans will one day have to move into space. "Once we spread out into space and establish independent colonies, (X)our future should be safe," he said.

Today, the United States, Europe, Russia, China, and Japan are all planning to send *astronauts back to Earth's (1)closest neighbor: the moon. Some of these countries want to create space stations there within the next 10 years. These stations will prepare humans to visit and later live on Mars or other Earthlike planets.

Robert Zubrin, a rocket scientist, thinks humans should *colonize space. He wants to start with Mars. Why? He thinks sending people to Mars will allow (P)[(1)to (2)us (3)learn (4) a lot of things—for example, the ability of humans to live in a very different environment. Eventually, we could create new human societies on other planets. In addition, any advances we make in the fields of science, technology, medicine, and health will benefit people here on Earth.

SpaceX is a (2)company that builds rockets. Its founder and CEO, Elon Musk, also believes we should colonize Mars. He doesn't want to send just "one little mission," though. His long-term (3)goal is to put one million people on the planet in case something bad (4)happens to us here on Earth.

Not everyone thinks sending humans into space is a smart idea. Many say it's too expensive. Also, most space trips are not short. A one-way trip to Mars, for example, would take at least six months. People traveling this kind of distance could face many health problems. (A), these first people would find life extremely difficult in space. On the moon's surface, for example, the sun's rays are very dangerous. People (Q)[(1)stay (2)have (3)would (4)to indoors most of the time.

(B) these concerns, sending people into space seems (5)certain. In the future, we might see *lunar cities or even new human cultures on other planets. First stop: the moon.

(READING EXPLORER 1 THIRD EDITION)

(注) astronaut(a) : 宇宙飛行士
colonize : ～を植民地化する, ～に移住させる
lunar : 月の

問1 下線部(1)～(5)の意味として最も適当なものを、次の①～④の中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

- | | | |
|---|-------------------------------|---|
| (1) closest
① best
③ nearest | ② smallest
④ shortest | 1 |
| (2) company
① collaboration
③ combination | ② collection
④ corporation | 2 |
| (3) goal
① way
③ process | ② aim
④ success | 3 |
| (4) happens
① avoids
③ moves | ② occurs
④ stays | 4 |
| (5) certain
① impossible
③ sure | ② necessary
④ good | 5 |

問2 空所(A)と(B)に入れるのに最も適当なものを、次の①～④の中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

- | | | |
|--------------------------------------|------------------------------|---|
| (A)
① At first
③ In addition | ② At last
④ In conclusion | 6 |
| (B)
① Instead
③ Though | ② Because
④ Despite | 7 |

問1 空欄 ㉑ ～ ㉓ に入ることはとして最も適当なものを、次の1～8のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。

解答欄 16 17 18 19 20

- しかし
- また
- むしろ
- たとえば
- まして
- なお
- だから
- なぜなら

問2 空欄 ㉑ ～ ㉓ にあてはまる最も適当なものを、次の各群の1～5のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。

解答欄 a 21 b 22 c 23

- | | | | | | | | | | | |
|---|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|
| a | 1 | 絶対化 | 2 | 対象化 | 3 | 偶像化 | 4 | 合理化 | 5 | 観念化 |
| b | 1 | 不作為性 | 2 | 不見識性 | 3 | 不公平性 | 4 | 不可解性 | 5 | 不確実性 |
| c | 1 | 相互作用 | 2 | 同化作用 | 3 | 異化作用 | 4 | 副作用 | 5 | 反作用 |

問4 傍線部①「教育しようとする誰かの意図が存在しています」とあるが、このことからどのような問題が生じるのか。その説明として最も適当なものを、次の1～5のうちから一つ選びなさい。

解答欄 26

- あらかじめ知識の体系をつくってから教えていると、時代の最先端をいく知識を教えることができないという問題。
- 子どもが興味を持ったことを学ぶのは良いように思えるが、それでは社会で役立つ知識は身につかないという問題。
- どのようなことを、どのように学ばせるかなど、意図の中味を議論し始めると、議論が紛糾してしまうという問題。
- 二〇〇〇年前後の「ゆとり」教育が失敗したように、官僚主導では教育現場の声を教育に反映できないという問題。
- 教育する側の教師の意図を中心に教育を考えてしまうと、教えられる側の子どもの意図が蔑ろにされるという問題。

問5 傍線部②「教育関係とは、ある人と他者との関係だ」とあるが、このことからどのような問題が生じるのか。その説明として最も適当なものを、次の1～5のうちから一つ選びなさい。

解答欄 27

- 自分の教えたことを、生徒の側に一方的に押し付けていることを、教師の側が自覚していないという問題。
- 授業が下手な教師は、生徒に授業をポイントされることになり、教師を辞めざるを得なくなるという問題。
- 生徒の側のやり過ぎや離脱の自由を認めてしまうと、教師の側は授業態度を注意できなくなるという問題。
- 生徒の側が「省エネモード型」になると、それにつられて教師の側も「省エネ」になってしまふという問題。
- 教師の側が「生懸命教えようとしても、生徒の側にやる気がないなら、教育の効果があがらないという問題。

問3 二重傍線部甲・乙の意味として最も適当なものを、次の各群の1～5のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。

解答欄 甲 24 乙 25

- | | |
|------|---------------------|
| 甲 秀逸 | 1 非常に興味深い内容を持っていること |
| 乙 秀逸 | 2 周囲に対してつよい影響を与えること |
| 甲 秀逸 | 3 他よりも抜きんでてすぐれていること |
| 乙 秀逸 | 4 はつきりとした特徴を備えていること |
| 甲 秀逸 | 5 あまねく社会に知れわたっていること |

- | | |
|------|-----------------|
| 乙 秀逸 | 1 もって回った言い方 |
| 甲 秀逸 | 2 理解することが難しい言い方 |
| 乙 秀逸 | 3 あえて少しのを外した言い方 |
| 甲 秀逸 | 4 相手の気持ちをくんだ言い方 |
| 乙 秀逸 | 5 必要以上に達まわしな言い方 |

問 3 下線部(X)の内容として最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。

- (X) our

① scientists'

③ colonies'
- ② humans'

④ animals'
- 8

問 4 下線部(P)[①to ②us ③learn ④a] の [] 内の語を並べかえて正しい英文にすると、 3 番目に来る語を、①～④の中から一つ選びなさい。

9

問 5 下線部(Q)[①stay ②have ③would ④to] の [] 内の語を並べかえて正しい英文にすると、 3 番目に来る語を、①～④の中から一つ選びなさい。

10

問 6 本文の内容に合うように、以下の(1) ～ (3)の空所に入れるのに最も適当なものを、次の①～④の中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

(1) According to the paragraph 2, some countries are planning to create space station ().

11

- ① to discover new creatures on other planets

② to enable humans to live on other planets

③ to solve humans' health problems

④ to cut down the number of people living on Earth

(2) According to the paragraph 5, many people think ().

12

- ① it doesn't cost much to send humans into space

② it is not so difficult to live in space

③ it takes a long time to travel through space

④ it is quite easy to send humans into space

(3) The main purpose of this passage is ().

13

- ① to emphasize the danger of living in space

② to contrast life on Earth and Mars

③ to show what kind of life we will lead on the moon

④ to describe attempts to send people into space

-3-

問 1 空所(1) ～ (4)に入れるのに最も適当なものを、次の①～④の中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

- (1)

① policies

③ regions
- ② actions

④ records
- 14

- (2)

① on

③ at
- ② for

④ to
- 15

- (3)

① take

③ have
- ② give

④ put
- 16

- (4)

① quit

③ sense
- ② perform

④ create
- 17

問 2 下線部 (P)[①that ②about ③dogs ④talk] の [] 内の語を並べかえて正しい英文にすると、 3 番目に来る語を、①～④の中から一つ選びなさい。

18

問 3 下線部(Q)[①is ②truth ③that ④the] の [] 内の語を並べかえて正しい英文にすると、 3 番目に来る語を、①～④の中から一つ選びなさい。

19

-5-

〔Ⅱ〕 次の英文を読んで、以下の問いに答えなさい。(*印がつけられている語句に関しては注を参考にするこ

Dear Scientist Sam,

I noticed my dog acting very nervous only a few minutes before a recent earthquake shook the house. Is it possible that my dog knew the earthquake was going to happen? Janet

Sam's reply:

Well, Janet, people have believed for many centuries that animals can predict earthquakes. In fact, we can look back to (1) from the ancient Greeks. They noticed that animals acted oddly in the hours before earthquakes. Even now, people (P)[①that ②about ③dogs ④talk] won't stop barking and cats that won't come out of hiding before an earthquake. Furthermore, strange behavior like this before earthquakes isn't limited (2) pets. People have also reported seeing chickens stop laying eggs, bees leaving their homes, and big groups of fish dying mysteriously in the hours before a natural disaster hits.

It's hard to answer your question, since not all *seismologists or animal experts agree that animals can predict earthquakes. Those that disagree claim that we should (3) into account other things that affect animal behavior, such as hunger. On the other hand, many people who believe that animals can predict earthquakes often have records of very strange animal behavior right before the ground shakes. To them, this is evidence that animals can indeed predict earthquakes.

In short, (Q)[①is ②truth ③that ④the] we aren't sure. Animals might be able to (4) earthquakes before they happen, but there is no solid evidence that they can. However, one thing that most seismologists can agree on is that more research is needed. Animals may be the key to predicting earthquakes before they happen, and could help save many lives.

(ACTIVE SKILLS FOR READING 1)

(注) seismologist(s) : 地質学者

-4-

〔Ⅲ〕 次の会話文の空所(1) ～ (5)に入れるのに最も適当なものを、次の①～⑥の中からそれぞれ一つずつ選びなさい。ただし、同じ番号は1回しか使えないものとする。

Two persons are talking at a store.

A: Good afternoon, madam. (1) 20

B: Yes. (2) 21 I want something to put on the wall in the living room.

A: (3) 22

B: Most of the walls are cream or white.

A: Well, in that case you don't need to worry about the background.

(4) 23 How about this?

B: That's a little too simple. (5) 24

- ① Just choose anything you like.

② I want something with a clearer image.

③ I'm looking for something to put in my new apartment.

④ What color are the walls?

⑤ Can I help you?

⑥ What do you do?

〔Ⅳ〕 次の英文の空所に入れるのに最も適当なものを、次の①～④の中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

- 問 1 He went () for the first time when he was fifteen.

① for aki

③ at aki
- ② to skiing

④ aking
- 25

- 問 2 Remember () the window when you leave home.

① to lock

③ lock
- ② locked

④ locking
- 26

- 問 3 My mother has been dead () ten years.

① in

③ on
- ② for

④ at
- 27

- 問 4 I owe my success () my father.

① with

③ in
- ② to

④ for
- 28

- 問 5 He plays the piano () better than he used to.

① many

③ more
- ② much

④ few
- 29

- 問 6 It is good for elderly people () too much.
- 30

- ① don't eat

③ not to eat
- ② eat not to

④ not eat

- 問 7 It was () a bad snowstorm that they shut the airport down.

① too

③ such
- ② much

④ very
- 31

- 問 8 I received a letter () in English.

① writing

③ being written
- ② written

④ to write
- 32

-7-

一般選抜Ⅰ期	生物基礎
--------	------

生物基礎

(解答番号 1 ～ 28)

〔Ⅰ〕生物の多様性と共通性に関する次の(A)、(B)の文を読み、以下の設問に答えなさい。

(A)
生物のからだはa細胞でできている。a1つの細胞からなる生物もいれば、多くの細胞からなる生物もいる。私たちはからだが多く細胞からなる多細胞生物であり、その数は数十兆個ともいわれている。

問 1 下線部(1)に関連して、細胞膜の外側にある構造物として最も適切なものを次の選択肢から一つ選びなさい。

1

- ① ミトコンドリア

② 葉緑体

③ 細胞壁

④ 核

⑤ 液胞

問 2 下線部(1)に関連して、細胞は真核細胞と原核細胞に大別できる。真核細胞からなる真核生物と、原核細胞からなる原核生物として最も適切なものをそれぞれ次の選択肢から一つずつ選びなさい。

真核生物 2

原核生物 3

- ① インフルエンザウイルス

② ソウリンシ

③ T₂ファージ (バクテリオファージ)

④ ネンジュモ

⑤ エイズのウイルス (HIV)

問 3 下線部(2)に関連して、大腸菌とシアノバクテリアはともに 1 つの細胞からなる単細胞生物である。両者に共通している記述として最も適切なものを次の選択肢から一つ選びなさい。

4

- ① 真核生物である。

② 原核生物である。

③ 光合成を行う。

④ 従属栄養生物である。

⑤ 独立栄養生物である。

-1-

問 9 No matter () you go, that small shop is full.

33

- ① who

③ how
- ② what

④ when

問 10 If I () you, I would not take such a risk.

34

- ① am

③ were
- ② have been

④ will be

-8-

(B)
多くの生物が共通して行うこととして、代謝が知られている。代謝には (ア) と (イ) がある。簡単な物質からより複雑な物質を合成して、エネルギーを蓄える作用を (ア) という。一方、複雑な物質を分解して、そのとき生じるエネルギーを (ウ) に変換する作用を (イ) という。

問 4 空欄 (ア)、(イ)に入る語句として最も適切なものをそれぞれ次の選択肢から一つずつ選びなさい。

(ア) 5

(イ) 6

- ① 転写

② 翻訳

③ 異化

④ 複製

⑤ 同化

問 5 空欄 (ウ)に入る語句として最も適切なものを次の選択肢から一つ選びなさい。

7

- ① DNA

② RNA

③ ATP

④ CO₂

⑤ 光エネルギー

-2-

〔Ⅱ〕ヒトの自律神経系に関する次の（A），（B）の文を読み、以下の設問に答えなさい。

（A）
周囲の気温が変化したときや、運動を開始したときなど、急な変化が生じてても私たちのからだは一定の範囲で体内の状態を保つことができる。これには自律神経系が大きな役割を担っている。例えば、運動をすると心臓の拍動は速くなり、運動をやめるとやがてもとの拍動にもどるが、このような変化は自律神経系によるものである。

問1．下線部(1)に関連して、このような性質を示す用語として最も適切なものを次の選択肢から一つ選びなさい。8

- ① 体液性
- ② 細胞性
- ③ リンパ系
- ④ 恒常性（ホメオスタシス）
- ⑤ セントラルドグマ

問2．下線部(2)に関連して、自律神経系には交感神経と副交感神経がある。自律神経系の中枢と、交感神経と副交感神経における末梢の組織へ出る部位として最も適切なものをそれぞれ次の選択肢から一つずつ選びなさい。

自律神経系の中枢	9
交感神経へ出る部位	10
副交感神経へ出る部位	11

- ① 大脳
- ② 間脳の視床下部
- ③ 中脳・延髄・脊髄の下部
- ④ 小脳
- ⑤ 脊髄

問3．下線部(3)に関連して、このとき優位にはたらく自律神経系他の部位におけるはたきとして最も適切なものを次の選択肢から一つ選びなさい。12

- ① 瞳孔（ひとみ）の拡大
- ② 立毛筋の弛緩
- ③ 胃腸のぜん動運動促進
- ④ 気管支収縮
- ⑤ 排尿促進

-3-

〔Ⅲ〕体内環境の維持に関する次の文を読み、以下の設問に答えなさい。

ヒトの体内には血管が張り巡らされており、血液が絶えず循環している。血液には肺から取り込んだ酸素を運搬する（ア）と、血液凝固を引き起こす（イ）、そして免疫に関与する（ウ）がある。ヒトの血液1mL中における血球の数を多い順に並び替え不等号を使って表記すると（エ）となる。

問1．空欄（ア）～（エ）に入る語句として最も適切なものをそれぞれ次の選択肢から一つずつ選びなさい。15 16 17 18

（ア）～（ウ）の選択肢

① 赤血球

② 白血球

③ 血小板

④ 血しょう

⑤ 血清

（エ）の選択肢

① 赤血球＞白血球＞血小板

② 赤血球＞血小板＞白血球

③ 白血球＞赤血球＞血小板

④ 白血球＞血小板＞赤血球

⑤ 血小板＞赤血球＞白血球

問2．下線部(1)に関連して、血管の名称として最も不適切なものを次の選択肢から一つ選びなさい。19

- ① 動脈
- ② 静脈
- ③ 毛細血管
- ④ 輸尿管
- ⑤ 肝門脈

-5-

（B）
ヒトの自律神経系は血糖量の調節にも重要な役割を果たしている。食後に血糖量が上昇すると（ア）が優位にはたらき、（イ）からインスリンの分泌を促進させ、血糖量を低下させる。

問4．空欄（ア），（イ）に入る語句として最も適切なものをそれぞれ次の選択肢から一つずつ選びなさい。13 14

- ① 交感神経
- ② 副交感神経
- ③ 副腎髄質
- ④ すい臓のランゲルハンス島A細胞
- ⑤ すい臓のランゲルハンス島B細胞

-4-

問3．下線部(2)に関連して、以下の文章はヒトの血液に関する内容である。文章中の空欄（オ），（カ）に入る数として最も適切なものをそれぞれの選択肢から一つずつ選びなさい。20 21

ヒトの血液は体重の約（オ）％程度である。ヒトの心臓が1分間に60回拍動し、1回の拍動で70mLの血液が左心室から送り出されるとすると、1分間で（カ）mLの血液が心臓から送り出されることになる。

（オ）の選択肢

① 0.1

② 0.9

③ 8

④ 25

⑤ 80

（カ）の選択肢

① 4.2

② 42

③ 420

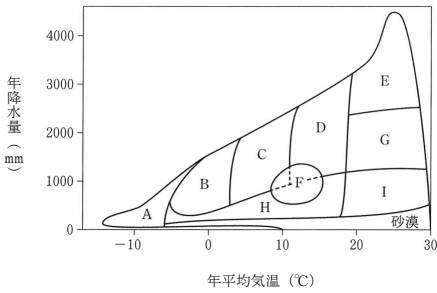
④ 4200

⑤ 42000

-6-

〔Ⅳ〕バイオームに関する次の文を読み、以下の設問に答えなさい。

地球上にはさまざまな環境が存在し、それぞれの環境に応じてさまざまな生物が存在している。気温や降水量といった気候的な要素は、その地域の植生やそこに生息する動物や細菌などに影響を与える。その地域の植生とそこに生息する動物などを含めた生物のまとまりをバイオームといい、陸上のバイオームは植生の相観にもとづいて分類される。次の図は、年平均気温と年降水量とバイオームの関係を示した図である。



問1．下線部に関連して、以下の文章は日本のバイオームに関する内容である。文章中の空欄（ア）～（エ）に入る語句として最も適切なものをそれぞれ次の選択肢から一つずつ選びなさい。22 23 24 25

日本では一部の地域を除けば全国的に森林が成立するのに十分な（ア）がある。そのため、日本各地では（イ）に応じた森林のバイオームがみられる。例えば、東北地方の平野部では（ウ）が分布し、関東地方から九州地方の広い範囲の平野部では（エ）が分布している。

- ① 気温
- ② 降水量
- ③ 針葉樹林
- ④ 照葉樹林
- ⑤ 夏緑樹林

-7-

一般選抜Ⅰ期化学基礎

化学基礎

（解答番号 1 ～ 35 ）

必要ならば、次の数値を用いよ。	
アボガドロ定数	6.0×10 ²³ /mol
標準状態1 mol の気体の体積	22.4 L/mol
原子量	H：1.0　C：12　N：14　O：16　Na：23　S：32　Cl：35.5

I 次の文を読んで、問1～8に答えなさい。

物質は、1種類の物質からなる純物質と、2種類以上の物質が混じり合っている混合物に分類できる。純物質は、化合物と単体に分類される。

物質を構成している基礎的な成分を（ア）といい、現在約 a 種類の（ア）が知られている。単体と（ア）は同じ名称で呼ばれることが多い。そして、同じ（ア）からなる単体で性質が異なる物質を互いに（イ）という。

物質に含まれる（ア）を調べるため様々な反応を利用する。例えば、白金線の先に（ウ）に分類される（ア）を含んだ水溶液をバーナーの外炎に入れると、その（ア）に特有な色が現れることがある。この反応を（エ）という。また、食塩水に硝酸銀水溶液を加えると、（オ）色の不溶性の固体である（カ）が生じる。この不溶性の固体を（キ）という。さらに、大理石の小片に希塩酸を加えると気体が発生し、これを石灰水に通じると、その溶液は白く濁る。これは、（ク）が生成したためであり、大理石から発生した気体は（ケ）であることがわかる。

-1-

問2．図中の記号A～Iのうち、B、D、Gに入るバイオームとして最も適切なものをそれぞれ次の選択肢から一つずつ選びなさい。

B26 D27 G28

- ① 針葉樹林
- ② 夏緑樹林
- ③ 照葉樹林
- ④ 硬葉樹林
- ⑤ 雨緑樹林

-8-

問1．文中の（ア），（イ）にあてはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。1

	ア	イ
①	原子	同族体
②	原子	同素体
③	原子	二量体
④	元素	同族体
⑤	元素	同素体
⑥	元素	二量体

問2．文中の（ウ），（エ）にあてはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。2

	ウ	エ
①	金属	炎色反応
②	金属	光化学反応
③	金属	呈色反応
④	非金属	炎色反応
⑤	非金属	光化学反応
⑥	非金属	呈色反応

問3．文中の（オ），（カ）にあてはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。3

	オ	カ
①	黒	塩化銀
②	黒	硝酸ナトリウム
③	白	塩化銀
④	白	硝酸ナトリウム
⑤	黄	塩化銀
⑥	黄	硝酸ナトリウム

-2-

問4. 文中の（ キ ）にあてはまる語句として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。

4

- ① 活物質 ② 触媒 ③ 錯塩 ④ 沈殿 ⑤ 粘土

問5. 文中の（ ク ）、（ ケ ）にあてはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。

5

	ク	ケ
①	炭酸カルシウム	一酸化炭素
②	炭酸カルシウム	二酸化炭素
③	炭酸カルシウム	酸素
④	硫酸バリウム	一酸化炭素
⑤	硫酸バリウム	二酸化炭素
⑥	硫酸バリウム	酸素

問6. 文中の **a** にあてはまる数値として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。

6

- ① 60 ② 120 ③ 160 ④ 310 ⑤ 360

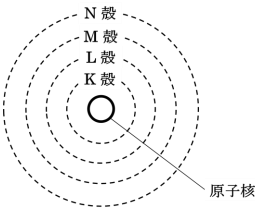
問7. 文中の下線部(1)について、化合物と単体の組み合わせとして最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。

7

	化合物	単体
①	希硫酸	ダイヤモンド
②	希硫酸	アンモニア
③	ダイヤモンド	希硫酸
④	ダイヤモンド	アンモニア
⑤	アンモニア	希硫酸
⑥	アンモニア	ダイヤモンド

Ⅱ 次の文を読んで、問1～8に答えなさい。

物質を構成する基本的粒子を原子という。原子は（ a ）m 程度の大きさの小さな粒子であり、原子の構造は様々な実験により下図のように考えられている。



原子は、中心に原子の大きさの（ b ）分の1程度の大きさをもつ原子核があり、その周囲に電子が存在する数層に分かれた電子殻が存在している。

ほとんどの原子の原子核は、（ ア ）とほぼ同じ質量をもつ（ イ ）からできている。原子は（ ア ）の数と（ ア ）と（ イ ）の数の和で分類される。原子核内の（ ア ）の数を（ ウ ）、（ ア ）と（ イ ）の数の和を（ エ ）という。原子の（ ア ）の数による分類を元素、同じ元素のうち（ イ ）の数の異なるものを同位体という。

電子殻は、図のように原子核に近い方から順に、K殻、L殻、M殻、N殻・・・と呼ばれている。各電子殻に収容できる電子の最大数は決まっており、例えば、L殻 **9** 個、N殻 **10** 個である。元素ごとの電子殻中の電子の様子を電子配置という。原子の最外殻に存在する電子は、元素の性質を決定する。また、最外殻に存在する電子のうち化学結合に重要なはたらきをするものは（ オ ）とも呼ばれる。（ カ ）元素の同族元素は（ オ ）の数が等しく、それぞれ元素の性質は類似する。一般に（ キ ）元素の（ オ ）数は少なく、共有結合をする（ ク ）元素の（ オ ）数は多い。

問8. 文中の下線部(2)について、水溶液とその水溶液が発する色の組み合わせとして最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。

8

	水溶液	発する色
①	食塩水（塩化ナトリウム水溶液）	橙赤色
②	石灰水（水酸化カルシウム水溶液）	赤紫色
③	硫酸銅(Ⅱ)水溶液	青緑色
④	ヨウ化カリウム水溶液	黄色
⑤	硝酸バリウム水溶液	赤色

問4. 文中の（ オ ）～（ ク ）にあてはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。

13

	オ	カ	キ	ク
①	自由電子	典型	金属	非金属
②	自由電子	典型	非金属	金属
③	自由電子	遷移	金属	非金属
④	自由電子	遷移	非金属	金属
⑤	価電子	典型	金属	非金属
⑥	価電子	典型	非金属	金属
⑦	価電子	遷移	金属	非金属
⑧	価電子	遷移	非金属	金属

問5. 下線部(1)に関して、同位体に関する記述として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。

14

- ① 同位体には、安定なもののほか放射線を出して他の元素に変わる放射性同位体がある。
② すべての元素には、安定な同位体が2種類以上存在する。
③ 同位体どうしは、質量や化学的性質が異なる。
④ 同位体の構成比率は、元素の産出場所によって異なる。
⑤ 放射性同位体の半減期（放射性同位体の半数が他の元素に変わる時間）は、元素の種類によらずどれも同じである。

問6. 下線部(1)に関して、水素の同位体には、¹H、²H、³Hがある。これらの同位体からH₂分子が生じるとき、質量の異なるH₂分子の数として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。ただし、同位体の質量は質量数に等しいものとする。

15

- ① 3通り ② 4通り ③ 5通り ④ 6通り ⑤ 7通り

Ⅲ 次の文を読んで、問1～9に答えなさい。

【Ⅰ】
標準状態(0℃、1.0×10⁵ Pa)で体積が4.5 Lの気体Aと18 Lの気体Bがある。1811年に気体の体積とそこに含まれる分子の個数の関係について、アボガドロは、次のような法則を提唱した。
「同温、同圧の下では、気体の種類によらず、同体積の気体には同数の分子が含まれる。」
この法則をアボガドロの法則と呼ぶ。

【Ⅱ】
市販の重曹中の炭酸水素ナトリウムの純度〔%〕を調べるため、次のような実験を行った。ここで、

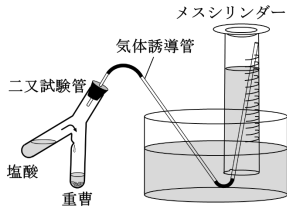
$$\text{純度}〔\%〕 = \frac{\text{重曹中のNaHCO}_3\text{の質量}〔\text{g}〕}{\text{重曹の質量}〔\text{g}〕} \times 100$$

であり、重曹中に塩酸と反応する物質は炭酸水素ナトリウムのみであるとする。また二酸化炭素は水に溶けないものとする。

【操作1】質量パーセント濃度36.5%、密度1.20 g/cm³の濃塩酸を10.0 mL量り取り、水で薄めて濃度（ ア ）mol/Lの希塩酸100 mLを調製した。この希塩酸をC液とした。

【操作2】市販の重曹1.0 gを量り取り、右図のように二又(ふたまた)試験管の一方に塩酸C液を、もう一方に量り取った重曹を入れ、少しずつ塩酸を重曹側に押し移やかに反応させ、発生した気体をメスシリンダーに捕集した。

【操作3】重曹がすべて反応し、気体の発生が止まったことを確認し、メスシリンダーの内と外の水位が同じになるよう調整して発生した気体の体積を読み取った。気体は標準状態に換算すると160 mLだった。



問7. 下線部(2)に関して、炭素原子の電子配置を下の例のように表わすとき、次の電子配置をもつ原子AとBからなる化合物の組成式として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。

16

（例）炭素原子の電子配置 C：K(2)、L(4)

A：K(2)、L(8)、M(1) B：K(2)、L(8)、M(6)

- ① AB ② A₂B ③ AB₂ ④ A₂B₃ ⑤ A₃B₂

問8. 下線部(3)に関して、同族元素に関する記述として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。

17

- ① 水素を含む1族元素は、一価の陽イオンになりやすくアルカリ金属元素と呼ばれる。
② 2族元素はアルカリ土類金属元素と呼ばれ、その元素のイオンを含む水溶液はすべて特有の炎色反応を示す。
③ ハロゲン元素は、イオン化エネルギーや電子親和力が大きく一価の陰イオンになりやすい。
④ 18族元素は貴(希)ガス元素と呼ばれる。貴(希)ガス元素の（ オ ）の数はヘリウムを除き8個であり、電子配置は閉殻またはそれに準じた安定構造である。

問1. 気体Aの物質質量として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。

18

- ① 0.10 mol ② 0.20 mol ③ 0.30 mol ④ 0.40 mol
⑤ 0.50 mol

問2. 気体A中の分子数として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。

19

- ① 1.0×10²³ 個 ② 1.2×10²³ 個 ③ 1.6×10²³ 個
④ 2.0×10²³ 個 ⑤ 2.4×10²³ 個

問3. 気体Aと気体Bの質量を量ったところ、それぞれ6.4 g、1.6 gであった。気体A、Bそれぞれの名称の組み合わせとして最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。

20

	A	B
①	水素	窒素
②	窒素	水素
③	水素	酸素
④	酸素	水素
⑤	窒素	酸素
⑥	酸素	窒素

問4. 密閉容器に気体Aと気体Bを入れ、点火して反応させた。気体Aはすべて反応した。燃焼前後の気体の体積を標準状態で比較したとき、その変化として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。ただし、生じた物質のうち、標準状態で液体となる物質の体積とその蒸気圧は無視できるものとする。

21

- ① 14 Lの減少 ② 4.5 Lの減少 ③ 変化なし
④ 4.5 Lの増加 ⑤ 14 Lの増加

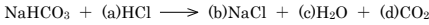
問5．反応後、生じた液体の質量として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。

22

- ① 4.8 g ② 5.4 g ③ 6.2 g ④ 6.8 g ⑤ 7.2 g

問6．次の炭酸水素ナトリウムと塩酸との反応式の空欄(a)～(d)にあてはまる係数の組み合わせとして最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。ただし、係数1も省略しないものとする。

23



	a	b	c	d
①	1	1	1	1
②	2	1	1	1
③	1	2	1	1
④	1	1	2	1
⑤	1	1	1	2

問7．文中の（ア）にあてはまる数値として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。

24

- ① 1.0 ② 1.1 ③ 1.2 ④ 1.3 ⑤ 1.4

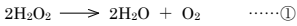
問8．発生した二酸化炭素の物質質量として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。ただし、生じた物質のうち、標準状態で液体や固体となる物質の体積とその蒸気圧は無視できるものとする。

25

- ① 7.0×10^{-3} mol ② 7.1×10^{-3} mol ③ 7.2×10^{-3} mol
④ 7.3×10^{-3} mol ⑤ 7.4×10^{-3} mol

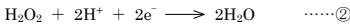
Ⅳ 次の文を読んで、問1～9に答えなさい。

過酸化水素を3％程度含むオキシドールは、消毒薬や漂白剤として市販されている。傷口にオキシドールを塗ると、血液などに含まれるカタラーゼによって①式のように分解され、酸素が発生する。

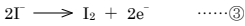


H_2O_2 、 H_2O 、 O_2 の酸素原子の酸化数はそれぞれ（ア）、（イ）、（ウ）である。
酸化数とは、電子のやり取りをしたのち原子がもつと考えられる電荷を表わす数値のことである。複数の酸化数をもつ原子も多く存在し、^(a)ある原子が取り得る上限の酸化数を最高酸化数、下限の酸化数を最低酸化数という。

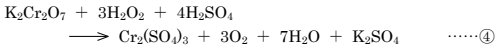
反応前後で酸化数が増加するとその原子は（エ）され、減少するとその原子は（オ）されたことを示す。酸化数の変化から、 H_2O_2 のうち、（カ）されたO原子は H_2O に、（キ）されたO原子は O_2 に変化したことがわかる。カタラーゼなどの作用を受けないとき、過酸化水素は次の半反応式にしたがって（ク）としてはたらく。



過酸化水素のほか、うがい薬に含まれるヨウ素も（ク）としてはたらく物質である。
ヨウ素には酸化数の異なる化合物が存在し、そのうちヨウ化カリウムは次の半反応式にしたがって（ケ）としてはたらく。



（ク）と（ケ）の^(b)半反応式を組み合わせで電子を消去すると、酸化還元反応の化学反応式を決めることができる。
過酸化水素は、硫酸酸性において、二クロム酸カリウムと次のように反応する。



このとき、二クロム酸カリウムは（コ）、過酸化水素は（サ）としてはたら

問9．市販の重曹の純度〔％〕として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。

26

- ① 30％ ② 40％ ③ 50％ ④ 60％ ⑤ 70％

問3．文中の（ク）～（サ）にあてはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。

29

	ク	ケ	コ	サ
①	酸化剤	還元剤	酸化剤	還元剤
②	酸化剤	還元剤	還元剤	酸化剤
③	還元剤	酸化剤	酸化剤	還元剤
④	還元剤	酸化剤	還元剤	酸化剤

問4．文中の下線部(1)について、ヨウ素の化合物にはヨウ化カリウムKIやヨウ化水素HIのほか、ヨウ素酸 HIO_3 や過ヨウ素酸 HIO_4 などが存在する。これらの化合物から推定される、ヨウ素の最高酸化数と最低酸化数の組み合わせとして最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。

30

	最高酸化数	最低酸化数
①	+8	-1
②	+8	0
③	+8	+5
④	+7	-1
⑤	+7	0
⑥	+7	+5

問5．文中の下線部(2)について、②式と③式から考えられる過酸化水素とヨウ化カリウムの化学反応式として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。ただし、反応は硫酸酸性で行うものとする。

31

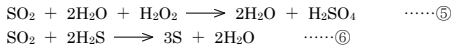
- ① $\text{H}_2\text{O}_2 + 2\text{KI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \longrightarrow \text{I}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
② $\text{H}_2\text{O}_2 + 2\text{HI} \longrightarrow 2\text{H}_2\text{O} + \text{I}_2$
③ $\text{H}_2\text{O}_2 + 2\text{KI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \longrightarrow \text{I}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + \text{K}_2\text{SO}_4$
④ $\text{H}_2\text{O}_2 + 2\text{KI} + 2\text{H}_2\text{SO}_4 \longrightarrow \text{I}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + 2\text{K}_2\text{SO}_4$

問9．ある量の二酸化硫黄と反応した過酸化水素の物質質量〔mol〕と、 a 〔mol/L〕の二クロム酸カリウム b 〔mL〕と反応した過酸化水素の物質質量が等しかった。このとき反応した二酸化硫黄の物質質量〔mol〕を表した式として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。

35

- ① $\frac{3ab}{1000}$ ② $\frac{ab}{1000}$ ③ $\frac{ab}{3000}$ ④ $3ab$ ⑤ ab ⑥ $\frac{ab}{3}$

いており、過酸化水素は相手の物質によってそのはたらきが変わることがわかる。
二酸化硫黄も過酸化水素と同様に、相手の物質によってそのはたらきが変化する。二酸化硫黄は過酸化水素、硫化水素とそれぞれ次のように反応する。



また、^(a)複数の化学反応式を比較することで、酸化剤や還元剤としてのはたらきの強弱を推定することができる。

問1．文中の（ア）～（ウ）にあてはまる数値の組み合わせとして最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。

27

	ア	イ	ウ
①	-2	0	-2
②	-2	-1	-1
③	-2	-2	0
④	-1	0	-2
⑤	-1	-1	-1
⑥	-1	-2	0

問2．文中の（エ）～（キ）にあてはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。

28

	エ	オ	カ	キ
①	酸化	還元	酸化	還元
②	酸化	還元	還元	酸化
③	還元	酸化	酸化	還元
④	還元	酸化	還元	酸化

問6．④式について、二クロム酸カリウム中のCr原子、および過酸化水素中のO原子の酸化数の変化として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。

32

	Cr原子	O原子
①	+12 → +6	-1 → 0
②	+12 → +6	-1 → -2
③	+14 → +6	-1 → 0
④	+14 → +6	-1 → -2
⑤	+6 → +3	-1 → 0
⑥	+6 → +3	-1 → -2

問7．文中の下線部(3)について、⑤式、⑥式から推定される H_2O_2 、 SO_2 、Sの酸化力の大小関係として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。

33

- ① $\text{S} > \text{H}_2\text{O}_2 > \text{SO}_2$ ② $\text{S} > \text{SO}_2 > \text{H}_2\text{O}_2$ ③ $\text{H}_2\text{O}_2 > \text{SO}_2 > \text{S}$
④ $\text{H}_2\text{O}_2 > \text{S} > \text{SO}_2$ ⑤ $\text{SO}_2 > \text{H}_2\text{O}_2 > \text{S}$ ⑥ $\text{SO}_2 > \text{S} > \text{H}_2\text{O}_2$

問8．酸化還元反応に関する記述として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選びなさい。

34

- ① 反応前後において、必ず酸素原子や水素原子の授受をとまなう。
② 反応前後において、酸化剤が受け取る電子と還元剤が与える電子の総物質量は等しい。
③ 反応前後において、酸化剤が与える電子と還元剤が受け取る電子の総物質量は等しい。
④ 反応前後において、酸化される原子と還元される原子の酸化数の変化量は等しい。
⑤ 酸化還元滴定で溶液を酸性にすると、希硫酸のかわりに希硝酸を加えてもよい。

数 学Ⅰ・A

問題文中の□にあてはまる適当な数及び選択肢を解答用紙の所定の欄に記入しなさい。
ただし、根号を含む形で解答する場合は、分母を有理化し、根号の中が最小の正の整数となるように解答し、分数は既約分数（これ以上約分できない分数）で解答しなさい。

第1問 次の問いに答えなさい。

〔1〕 $x=\sqrt{3}+2$ のとき、次の式の値を求めなさい。

- (1)

$x-2=$ □ア□
- (2)

$x^2-4x=$ □イ□
- (3)

$2x^2-6x-2=$ □ウ□

〔2〕自然数全体の集合を全体集合とし、その部分集合 $A=\{1, 2, 5, 7, 9\}$ 、

$B=\{3, 5, 6, 9\}$ について、次の集合を求めなさい。ただし、 $\overline{B}$ は集合 B の補集合を表し、
解答は集合の要素を小さい順に並べて答えなさい。

- (1)

$A\cap B=$ (□エ□)
- (2)

$A\cup B=$ (□オ□)
- (3)

$A\cap \overline{B}=$ (□カ□)

第2問 次の問いに答えなさい。

a を0でない定数、 k を定数とし、2次関数 $f(x)=ax^2-4akx+4ak^2-2k+2$ について考える。

- (1)

$y=f(x)$ のグラフの頂点の座標は(□ア□ k 、□イ□ $k+$ □ウ□)である。
- (2)

$y=f(x)$ のグラフを x 軸方向に2、 y 軸方向に3だけ平行移動すると、 $y=2x^2+7$ のグラフと一致した。このとき、 $a=$ □エ□、 $k=$ □オ□である。
- (3)

$y=f(x)$ のグラフを x 軸に関して対称移動すると、 $y=x^2-12x+40$ のグラフと一致した。このとき、 $a=$ □カ□、 $k=$ □キ□である。
- (4)

$y=f(x)$ のグラフを原点に関して対称移動した後、 x 軸方向に−1、 y 軸方向に1だけ平行移動して、その後 y 軸に関して対称移動すると、 $y=x^2-12x+40$ のグラフと一致した。このとき、 $a=$ □ク□、 $k=$ □ケ□である。

問題1

次の文章を読んで、後の問い（問1～5）に答えなさい。なお、設問の都合上、原文を一部改めた箇所がある。

いうことなのかを別の角度から考えてみるために、そう問うてみることは無駄ではないだろう。権威ある男性の年記者を中心とする発話のモードによって周辺化されがちなのは、女性や若者だ。その一方で、より先制的にみえる「有能な若い女性」を中心化するような発話のモードによって、周辺化される人たかも当然ながらいるだろう。□b□な進歩観を前提とし、上でのモデルチェンジではなく、発話の場そのものを真に多元的なものにしていくためにはどうすればいいのか。そのためには、話し手の態度や属性をみなおすばかりではなく、「聴く」姿勢とモードの変容が不可欠と思われる。

『「サバルタン」は語るることができるか』と題された有名な論考の中で、ロニ・ガトリ・スレヴィアックは、インド社会における寡婦殉死や少女の自死をめぐり、言説をとらげながら「サバルタン」とされる周辺化された女性たちの発話の可能性について問っている。この論考の最後、「スビザクは「サバルタン」は語るべきではない」と書くのだが、それは彼女たちの言葉は他の誰かによつて代弁され、それ、その生の声が届きとどけられることはないからだ。発話の場を形成しているモードは、「ここでは誰か話していのか」を決めるだけではなく、「ここでは誰の話で、どんな態度で聴くべきか」という、聴く姿勢を支配するモードでもある。たとえ場の中心を占める人が入れかわったとしても、中心にいる人の特権的な語りを聴くべきかという非対称なモードが変わらなければ、少女のことは永遠に聴きとられることはないだろう。

①こうした状況を変えるひとつの可能性は、街頭や広場といった開かれた公共空間における、新たな発話のモードの創造にある。二〇一一年にニューヨークのウォール街で始まった反格差運動であるオキュパイ・ウォール・ストリートでは、そうした新しい討論の場が人びとによって創りだされた。そこでは話し手はマイクを使わず、聴衆が言葉復唱することで遠くまで声を届ける。話し手の言っていることと同じしなければ、聴き手は復唱しない。中心から発せられる声だけがその場に響きわたるのではなく、話し手の声と聴き手の声が響きあい、即興的な掛け合いになる。それは長老モードの対極にある、呼びかけと応答を基調とする街頭の対話モードだ。

こうした発話モードの創造的な変更や転換は、デモをはじめとする直接民主主義的な運動の中でしばしば実現される。スピーチだけではなく、自分の経験や思いをたやすく言葉にできない人たちが花を手にして集まるフラワードモ、政治的発言をヨクアツされたベラルシンの人びとの合唱と、体制への抵抗を表す白・赤・白のフック・スワウ。それらは通常の意味での言説的な発話ではないけれども、それぞれの身体を賭した行為であり、表現であり、発話の場の民主化と公共性の拡張を体現する行動である。

言語行為について思索を重ねてきた②ジュディス・パトラーは、オキュパイ運動の現場でつぎのように呼びかけている。

第3問 次の問いに答えなさい。

1辺の長さが1である正六角形ABCDEFについて考える。

- (1)

∠BAF=□ア°であり、BF=□イ□である。
- (2)

3本の対角線AD、BE、CFの交点をOとすると、△OABの面積は□ウ□であり、正六角形ABCDEFの面積は□エ□である。
- (3)

正六角形ABCDEFの外接円の半径は□オ□であり、内接円の半径は□カ□である。

第4問 次の問いに答えなさい。

箱Aには2個の赤球と1個の白球、箱Bには1個の赤球、2個の白球が入っている。箱Aから1個の球を取り出して箱Bに入れ、その後、箱Bから球を1個取り出す。

- (1)

箱Aから赤球を取り出す確率は□ア□であり、箱Aから赤球を取り出し箱Bから赤球を取り出す確率は□イ□である。
- (2)

箱Aから白球を取り出し箱Bから赤球を取り出す確率は□ウ□である。よって、箱Bから赤球を取り出す確率は□エ□である。
- (3)

箱Bから赤球を取り出すときに箱Aから赤球を取り出す条件付き確率は□オ□であり、箱Aから赤球を取り出すときに箱Bから赤球を取り出す条件付き確率は□カ□である。

大切なことは、身体として私たちがともに公に現れ、公に集まっているということです。私たちは連携した身体たちとして、ストリートや広場にもともとやっていたのです。身体として、私たちは苦しみ、セルターと食物を必要としているのであり、身体として、私たちは互いを必要とし、互いを求めあっているのです。だからこれは公共の身体の政治であり、身体を要求であり、その運動であり、声なのです。

発話の場を特権的な中枢から開かれた空間へ、「語る」という行為の基盤を言語から身体へと拡張し、呼びかけと応答という□c□な発話の場を創りだすこと。街頭の即興的な対話モードは、そうした変革がどのようにして可能になるのかを私たちに垣間見せ、想像させ、それへの参加を促す。

こうした社会運動における新たな発話モードの創造と重なりあっているが、もちろん完全に同じではない。もうひとつの可能性は、それまで③ミナントとされてきたものとは異なる発話や表現やふるまいのモードをもつ人が発話の場に現れ、聴く側のモードの変更を促すことだろう。その人の声と存在の現れを通して、話ごとと聴くことという、見当たり前にみえる行為の中にある非対称性や困難さが浮かびあがるとともに、別な語り方や聴き方の可能性と、そこにカライサイする身体や技術のはたらきもえてくる。

筆談、手話通訳、Phoneのアプリ、視線をまばたきで操作するアイトラッキングシステム、遠隔操作型分身ロボット。写真家の齋藤陽道さんは視覚に障害をもつ自分の経験を軸として、視覚障害や心臓病、ALS、筋萎縮性側索硬化症などの障害や疾患を抱えた友人たちとの「声」のやりとりを綴っている。その文章そのものが、これまで発話の場を支配してきたモードとは異なる、多彩で多元的なやりとりのモードの可能性を鮮やかに表現している。でも同時に、彼はこうも言う。

味された彼の言葉を通して示されているのは、ドミナントな場の中心に参画することで自分の声を響かせるという方法とは異なる、ひとつのあり方の可能性——みずからの声と存在の独特な現れが、それを受けとる人の身がまえる変え、それまで発話の場を支配してきた「ふさわしさ」そのものをすらすらといていくという可能性だ。

スビーチの舞台に登場する話し手を交代させ、国際的な指標によって「先進的」とされるモデルを取り入れてみたとしても、それだけで話すことと聴くこととにまつわる非対称な関係性が解消されるわけではない。

たとえば、街頭や広場での呼びかけに立ちどまり、ときには応答し、ここにある身体をもって自分自身の声と存在を伝えようとすることと④、それとも、独特なやりとりの中に入りこみ、それまでとは違う仕方で語りあい、聴きあための方法を学ぼうとすること⑤、さまざまな実践の場において、すでにいくつもの新しい発話のモードが胚胎され、生みだされ、育まれている。④⑤

舞台の前の人波を離れて、一輪の花をもってそんな場所を探しにいきたい。⑥

（石井美保『たまふりの人類学』より）

〔注1〕サバルタン——従属的な立場にある個人や集団のこと。
〔注2〕ガトリ・スビヴァック——アメリカ合衆国の文芸評論家。
〔注3〕ジュディス・パトラー——アメリカ合衆国の哲学者。
〔注4〕ドミナント——支配的な、優位なということ。

問7 次の一文は、本文中の「　　」のどこに入れるのが最も適当か。次の1～5のうちから一つ選びなさい。

そでではなく、発話の場を本当の意味で多元的なものに変えていくためには、どうしたらいいのか。

- 1 　　 2 　　 3 　　 4 　　 5

解答欄 14

問8 本文の内容として最も適当なものを、次の1～5のうちから一つ選びなさい。

- 1 話すことや聴くことにつながる非対称的な関係性を解消していくためには、弱者が声高に主張する必要がある。
2 日本社会は、ジェンダーギャップ指数により「先進的」とされるモデルの構築が、最優先に求められている。
3 スビヴァクは、「バルタン」とされる周辺化された女性たちを取り上げ、インド社会の民主化を目指している。
4 多彩で多元的なやりとりを行うためには、テクノロジに頼らない新たな方法を生み出さなければならぬ。
5 ささまざまな実践の場において、「長老モード」ではない新しいモードが、始まろうとするさしを見せている。

解答欄 15

- え フクソウ
ザツツのように育つ
コウウビルを建設する
ハツツが貧困である
贈り物をホウウする
ソウゴに連絡する
- お カイザイ
ケイカイ警報が発令された
カイタンを駆け上る
チュウカイの労をとる
病気がホウホウに向かう
建物ホウカイする

問2 空欄「甲」・「乙」にあてはまる最も適当なものを、次の各群の1～5のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。

- 甲 1 世間体 2 既得権 3 浅知恵 4 色眼鏡 5 不文律
乙 1 襟を正す 2 後ろ髪を引かれる 3 腑に落ちない 4 肩身が狭い 5 骨身にたえる

解答欄 甲 6 乙 7

- あ ヌズル
ジジョウ自縛に陥る
酒をジョウソウする
財産をジョウトする
水分がジョウハツする
ジョウシキを疑う
- い ジャクハイ
ハイヒン回収をおこなう
救生物によりフバイが進む
事件のフバイを調べる
コウバイの面倒を見る
- う ヨクアツ
怒りをヨクセイする
ヨクソウにつかる
イチヨクをになう
ヨクボウを抱く
ヨクチャウに出かける

問1 二重傍線部あ、おの漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の1～5のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。

解答欄 あ 1 い 2 う 3 え 4 お 5

い答えが得られるという状況は、ヒトの考える能力を低下させます。ヒトは試行錯誤、つまり間違えることから学ぶことを成長と捉え、それを『楽しんで』きたのです。喜劇のコントの基本は間違えを笑いを誘い、最後はその間違いに気づくことが面白いのです。逆に「悲劇」は、取り返しがつかない運命に永遠に縛られること、恐怖と悲しみを覚えるのではないのでしょうか。

AIは、人を楽しませる面白い「ゲーム」を提供するかもしれませんが、しかし、リアルな世界では、AIはヒトを悲劇の方向に導く可能性があります。そして、何よりも私が問題だと思っているのは、AIは死なないということです。

私たちは、たくさん勉強しても、死んでゼロになります。そのため、文化や文明を継承、つまり教育に時間をかけ、次世代を育てます。一世代ごとにリセットされるわけです。死なないAIにはそれもなく、無限に「バージョンアップを繰り返します」。

私は1963年生まれで、大学生の時(1984年)にアップル社からマッキントッシュ(Mac)のコンピュータが発売され、その後ウィンドウズが誕生したのを体験してきました。ゲームも、フロッピーディスクに入った「デトリム」を8インチの白黒画面でハイスコアを競ったものです。その後のパソコン、ゲーム機、スマホなどの急速な進歩は、本当に驚きです。

私はコンピュータの急成長も可能性も脆弱性も知っている「生みの親」世代です。そしてコンピュータが「生みの親」より賢くなっていくのを体感してきました。だからこそAIの危険性、つまり「こままいつたらやばい」と「a」に心配になるのかもしれない。いつまで経っても子供が心配な親の心境に似ています。

X

死なないAIは、私たちが人間と違って世代を超えて、進歩していきます。え、限られた私たちの寿命と能力では、もはや複雑すぎるAIの仕組みを理解することも難しくなるかもしれませんね。人類は1つの能力が変化するのに最低でも何万年もかかります。その人類が自分たでコントロールすることができないものを、作り出してしまったのでしょうか。

進歩したAIは、もはや機械ではありません。ヒトが人格を与えた「エイリアン」のようなものです。しかも死にません。どんどん私たちが理解できない存在になっていく可能性がります。

●死なない人格と共存することは難しいです。お、身近に死なないヒトがいたら、と想像してみてください。その人とは、価値観も人生の悲哀も共有できないと思います。非常に進歩したAIとはそのような存在になるのかもしれない。

多くの知識を溜め込み、いつも「b」な答えを出してくれるAIに対して、人間が従属的な関係になってしまう可能性があります。私たちがちやうど自分たちより寿命の短い昆虫などの生き物に抱くような、ある種の「優越感」と逆の感情を持つのかもしれません。AIは

問題2 次の文章を読んで、後の問い(問1～5)に答えなさい。なお、設問の都合上、原文を一部改めた箇所がある。

AIの進出で将来増える職業はあるのかという点、システムエンジニアとかプログラマーとかとなりますが、こちらもAI自身によるプログラミングが進むと、ヒトはもはやそれも理解できなくなる可能性があります。

a 確かに職業の選択肢が減るのです。

このように考えると、あまり良いところはなさそうです。さらにはAIとうまく共存していかないと、逆に生きなくなる可能性があります。こうなるとAIは便利な道具というよりは、ヒトより知能が進んだエイリアンの存在になりますね。そして進化的には、AIとどううまく付き合える人が「選択」されるのかもしれませんが、一番困るのはAIが何かの理由、例えば新型コンピュータウイルスなどで使えなくなるといふ点にもなりません。

もう少し、AIと共存していく社会について、考えてみましょう。AIは何らかの答えを出してくれますが、問題はその答えが正しいかどうかの検証をヒトがするのが難しいということ。大原則としては、何をAIに頼って、何をヒトが決めるのかを、しっかりと区別することでしょう。

よく使われるものとして、データをコンピュータに学習させて、それを基に分析を行う機械学習型のAIがあります。これは過去の事例からの条件(重み付け)にあった最適な答えを導き出すので、その学習データの質で答えが変わってきます。画像診断AIのように、見落としがないなど医師の診断を助ける道具としては非常に役に立ちます。

い、例えば過去の事例にないケースの判断は難しいのですが、その場合は「正解を知っている」医師が判断すればいいので問題はありません。

機械学習型ではなく、SF映画に登場するトのように考える汎用型人工知能はどうでしょうか。まだ開発途中ですが、さまざまな局面でトの強力な相対相手になることが期待されています。こちらはヒトが「正解を知っている」わけではないので、使い方を間違えうとかなり危険だと思っています。う、ヒトが人である理由、つまり「考える」ということが激減する可能性があるからです。一度考えることをやめた人類は、それこそAIに頼り続け、「主体の逆転」が起こってしまいます。ヒトのために作ったはずのAIに、ヒトが従属してしまうのです。

ではそうならないようにするには、どうすればいいのでしょうか。私の意見としては、決して「ヒトの手助け」以上にAIを頼ってはいけません。あくまでAIはツール(道具)で、それを使う主体はリアルなヒトであるべきです。

「いや、AIのほうが賢明な判断をしてくれるよ」とおっしゃる方もおられるでしょう。しかし、それは時と場合によります。いつも正しい

問5 傍線部②「こうした状況を変えるひとつの可能性」とあるが、その可能性はどこにあるのか。その説明として最も適当なものを、次の1～5のうちから一つ選びなさい。

解答欄 12

- 1 「語る」という行為の基盤を言語から身体へと拡張した、呼びかけと応答を基調とするモードの創造
2 あらかじめ決められた内容を話し手が発話し、それに聴き手が賛同すれば価値とするモードの創造
3 テクノロジーを有効に活用することで、発話の場の民主化と公共性の拡張を体現するモードの創造
4 言説的な発話をおこなうことのない、公共的な身体性であり、身体性要求であるモードの創造
5 街頭や広場といった開かれた公共空間において、全体主義的な政治運動を実現するモードの創造

問6 傍線部③「もうひとつの可能性」とあるが、これについて筆者はどのように考えているのか。その説明として最も適当なものを、次の1～5のうちから一つ選びなさい。

解答欄 18

- 1 沈黙に限りなく近い「ちいさな声」を積み重ねること、「大きな声」をつくり上げていく可能性
2 沈黙に限りなく近い「ちいさな声」の主が現れることで、ドミナントの場の中心が交替する可能性
3 沈黙に限りなく近い「ちいさな声」が発せられることで、聴き手の身がまが変わっていく可能性
4 沈黙に限りなく近い「ちいさな声」を救い上げることで、「先進的」なモードになっていく可能性
5 沈黙に限りなく近い「ちいさな声」を公共空間で聴くことで、発話の場の力関係が逆転する可能性

問3 空欄「a」・「c」に入る二つとして最も適当なものを、次の1～8のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。

- 1 合理的 2 普遍的 3 観念的 4 双方向的
5 単線的 6 画期的 7 便宜的 8 不可逆的

解答欄 a 8 b 9 c 10

問4 傍線部①「比較的若手の有能な女性を公的な場の中心に据えようという気運」とあるが、このような気運を筆者はどのように考えているのか。その説明として最も適当なものを、次の1～5のうちから一つ選びなさい。

解答欄 11

- 1 「後進的」なモードから「先進的」なモードへと変換したものの、弱者の声を代弁することはいまだできていない。
2 権力性や排他性を取り除くことは確実にはできないものの、真に多様化・多文化が達成できたということはできない。
3 道理にかなっており歓迎すべきではあるものの、中心にいる特権的な語りを聴くというモードは変わっていない。
4 話し手の態度や属性をみなおすことはできたものの、より先進的で絶対的なモデルに近づくことはできていない。
5 権威ある年配の男性の公的な場からの排除はできたものの、聴く姿勢のモードを変えることはまだできない。

問7 傍線部③「死なない人格と共存することは難しいです」とあるが、それはなぜか。その説明として最も適当なものを、次の1～5のうちから一つ選びなさい。

解答欄 29

- 1 病気をしたり歳を重ねて老化したりしたとき、宗教のようにAⅠには頼ることができないから。
- 2 有限な命を持つている生き物たちとは異なり、「生きる価値」を共有することができないから。
- 3 いくら正しい答えを出すことができると言っても、人格を持たないAⅠを人とは認めないから。
- 4 ヒトは世代を経てゆつくりと変化していくのに対して、AⅠは変化があまりに急激であるから。
- 5 AⅠは死ぬことがなく、試行錯誤もできず、自分のほうが勝っているヒトは思っているから。

問8 本文の内容として最も適当なものを、次の1～5のうちから一つ選びなさい。

解答欄 30

- 1 本当に優れたAⅠは、私たちよりもヒトを理解しているので、ヒトはAⅠが言っているようにすればよい。
- 2 人類は戦争やテロを繰り返す愚かな存在であるが、AⅠにしたがえば、戦争やテロを起こすことはない。
- 3 試行錯誤を繰り返すヒトは悲劇を演じるが、常に正しい答えを導き出すAⅠは喜劇を演じることになる。
- 4 ヒトを本当の意味で理解しているAⅠは、ヒトと同じように試行錯誤を繰り返すことができるようになる。
- 5 ヒトがAⅠに頼り過ぎずに生きていくためには、ヒトが人である理由をつかりと理解する必要がある。

問6 空欄 X に入る「Ⅰ」～「Ⅳ」の文を正しく並べたものとして、最も適当なものを、次の1～5のうちから一つ選びなさい。

解答欄 28

- Ⅰ そんな孫の世代にとっては、AⅠの危険性よりも信頼感のほうが大きくなるのは当然です。
- Ⅱ その危機感について、自分の子供に相当する世代には警鐘を鳴らすことができますが、孫の世代にはどうでしょうか。
- Ⅲ 孫たちにとってはヒト（特に親）の能力をはるかに凌駕したコンピュータが生まれながらにして存在するのです。
- Ⅳ タブレットで読み・書き・計算を教わり、私情が入らないように先生代わりのAⅠが成績をつけるという時代にならないと限りません。

- 1 Ⅰ ↓ Ⅱ ↓ Ⅲ ↓ Ⅳ ↓
- 2 Ⅰ ↓ Ⅲ ↓ Ⅳ ↓ Ⅱ ↓
- 3 Ⅱ ↓ Ⅰ ↓ Ⅳ ↓ Ⅲ ↓
- 4 Ⅱ ↓ Ⅰ ↓ Ⅲ ↓ Ⅳ ↓
- 5 Ⅱ ↓ Ⅲ ↓ Ⅳ ↓ Ⅰ ↓

問1 空欄 あ へに入ることはとして最も適当なものを、次の1～8のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。

解答欄 あ 16 い 17 う 18 え 19 お 20

- 1 ただ 2 まるで 3 例えば 4 一方
- 5 つまり 6 ところで 7 むしろ 8 なぜなら

問2 空欄 a へ入れることはとして最も適当なものを、次の1～8のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。

解答欄 a 21 b 22 c 23

- 1 絶対的 2 活動的 3 直感的 4 先駆的
- 5 創造的 6 形式的 7 合理的 8 象徴的

偉大な」というような。

ヒトには寿命があり、いずれ死にます。そして、世代を経てゆつくりと変化していく――それをいつも主体的に繰り返してきましたし、これからもそうあることで、存在し続けていけるのです。AⅠが、逆に人という存在を見つめ直すいい機会を与えてくれるかもしれません。生き物は全て有限な命を持つているからこそ、「生きる価値」を共有することができるのです。

同様にヒトに影響力があつて、且つ存在し続けるものに、宗教があります。もともとその宗教を始めた開祖は死んでしまつていても、その教えは生き続ける場合があります。そういう意味では死にません。

ヒトは病氣もしますし、歳を重ねると老化もします。ときには氣弱になることもあります。そのようなときに死なない、しかも多くの人が信じている c にものに頼ろうとするのは、ある意味理解できることです。AⅠも将来、宗教と同じようにヒトに大きな影響を与える存在になるのかもしれないですね。

宗教は、付き合い方を間違えると、戦争やテロにつながるのには歴史からご存じの通りです。ただ、宗教のいいところは、個人が自らの価値観で評価できることです。それを信じるかどうかの判断は、自分決められます。それに対してAⅠは、ある意味ヒトよりも、人がAⅠの答えを評価することができないので、人がAⅠの答えを評価することが難しいのです。「AⅠが言っているのをうしましよ」となつてしまいかねません。何も考えずに、ただ服従してしまうかもしれないのです。

それではヒトがAⅠに頼りすぎずに、人らしく試行錯誤を繰り返して楽しく生きていくにはどうすればいいのでしょうか？

その答えは、私たち自身にあると思います。つま私たちが「人」とはどういう存在なのか、ヒトが人である理由をしかりと理解することが、その解決策になるでしょう。

人を本当の意味で理解したヒトが作ったAⅠは、人のためになる、共存可能なAⅠになるのかもしれないですね。そして本当に優れたAⅠは、私たちよりもヒトを理解できるかもしれません。さて、そのときに、その本当に優れたAⅠは一体どのような答えを出すのでしょうか？――もしかしたらAⅠは自分で自分を殺す（破壊する）かもしれませんね。人の存在を守るために。

（小林武彦『生物はなぜ死ぬのか』より）

英語

〔I〕 次の英文を読んで、以下の問いに答えなさい。（*印がつけられている語句に関しては注を参考にすること。）

People become vegetarian for different reasons. Some adopt a vegetarian diet as the ethical alternative to eating meat, because they believe killing animals is wrong. People who are concerned about their health see it as a good way to keep slim and (1) lower their risk of various diseases. Lately, more people are replacing meat with vegetables because of the vital role (X) this plays in protecting the environment.

Researchers from the Union of Concerned Scientists in the U.S. released a report on the impact of consumer behavior on the environment. Their study showed that meat consumption is one of the (2) main ways that humans can damage the environment, second only to the use of motor vehicles.

But how will modifying our diets make a difference? We can compare the amount of resources needed to produce meat and crops. For example, we need almost 20,000 liters of water to produce a kilogram of beef, whereas only 150 liters of water is needed to produce a kilogram of wheat. (A), one hectare (or 10,000 square meters) of farmland that is used for raising *livestock produces about 227 kilograms of beef, but the same amount of farmland can produce 13,600 kilograms of carrots, 18,000 kilograms of potatoes, or 22,700 kilograms of tomatoes. It's clear that we can make more efficient use of land and water if we (P) [① of ② instead ③ produce ④ crops] meat.

Raising livestock also contributes to rising global temperatures. Animals such as cows, pigs, and sheep release *methane—a greenhouse gas that causes global warming—when they pass wind, with one cow producing an estimated 500 liters of methane each day. A 2006 report by the Food and Agriculture Organization (FAO) says that livestock farming account for 37 percent of all methane production, and warns that methane may have a more damaging (3) effect on the atmosphere than carbon dioxide.

There is growing support for vegetarianism. (B), schools across England and the U.S. hold “Meat Free Mondays” to show students how easy it is to eat less meat. Some people go one step further and eat a vegan diet, which excludes all animal products such as cheese, eggs, and milk. However, some *nutritionists believe that a vegan diet may deprive us of vitamins and minerals that are (4) essential to our health.

One does not have to become vegan or (5) fully vegetarian (Q) [① the environment ② save ③ to ④ help]. Whether it's just being vegetarian for one day a week—or just eating less meat—a small effort on our part can go a long way.

(ACTIVE SKILLS FOR READING 2)

1

- (1) lower
① reduce
③ increase

- ② reject
④ add

2

- (2) main
① chief
③ similar

- ② only
④ minor

3

- (3) effect
① way
③ reason

- ② relationship
④ influence

4

- (4) essential
① economical
③ important

- ② sensitive
④ harmful

5

- (5) fully
① partly
③ slightly

- ② completely
④ only

問5 傍線部②「何よりも私が問題だと考えるのは、AⅠは、死なない、ということですよ」とあるが、なぜこれが問題なのか。その説明として最も適当なものを、次の1～5のうちから一つ選びなさい。

解答欄 27

- 1 一世代ごとにリセットされることのないAⅠは、次世代を教育し育てあげようとはしないから。
- 2 AⅠの危険性を認識している世代が死んでしまうことで、AⅠの可能性の目が注目されるから。
- 3 AⅠは、ますます複雑化し、人類が自ら制御できなくなるかもしれないから。
- 4 機械的に情報を処理する能力が進歩していくAⅠは、ヒトにとっては冷酷な存在に感じるから。
- 5 死が不可避であるヒトにとって、死ぬことのないAⅠに感情移入することは困難であるから。

問3 二重傍線部甲・乙の意味として最も適当なものを、次の各群の1～5のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。

解答欄 甲 24 乙 25

- 甲 汎用
1 効率的に問題解決を図る
4 とても役立つ道具である
2 常に最適な答えを導き出す
5 優れた判断力を備えている
3 さまざまな課題を処理できる

- 乙 バジョンアップ
1 新たな製品を開発すること
2 高い能力を活用すること
3 常識を超えた性能を持つこと
4 知識が多岐にわたること
5 既存の機能を改良すること

問4 傍線部①「大切なことは、何をAⅠに頼って、何をヒトが決めるのかを、しっかりと区別することですよ」とあるが、なぜ区別することが大切なのか。その説明として最も適当なものを、次の1～5のうちから一つ選びなさい。

解答欄 26

- 1 機械学習のようなAⅠは、いまだ開発中であるため、過去の事例にないケースの判断は困難ことになるから。
- 2 AⅠを相談相手とすることで、ヒトとヒトとの関係性が薄らいでしまい、AⅠにますます頼ることになるから。
- 3 考えることをやめてしまった人類は、もはやヒトとは言えなくなり、AⅠとヒトとの区別がつかなくなるから。
- 4 間違つた方が良い場面でも、AⅠは正しい答えを出してしまい、ヒトが成長する機会を奪うことになるから。
- 5 何にでもAⅠを利用してしまうと、ヒトのために作つたはずのAⅠに、ヒトがつきしたがごとくことになるから。

問2 空所(A)と(B)に入れるのに最も適当なものを、次の①～④の中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

- (A)
- ① Similarly

② However
- ③ Contrary

④ Otherwise

6

- (B)
- ① By contrast

② For example
- ③ Instead

④ Though

7

問3 下線部(X)の内容として最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。

- (X) this
- ① keeping slim

② lowering the risk of various disease
- ③ replacing meat with vegetables

④ being concerned about health

8

問4 下線部(P)[①of ②instead ③produce ④crops] の [] 内の語を並べかえて正しい英文にすると、3番目に来る語を、①～④の中から一つ選びなさい。

9

問5 下線部(Q)[①the environment ②save ③to ④help] の [] 内の語(句)を並べかえて正しい英文にすると、3番目に来る語(句)を、①～④の中から一つ選びなさい。

10

問6 本文の内容に合うように、以下の(1)～(3)の空所に入れるのに最も適当なものを、次の①～④の中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

- (1) According to the paragraph 1, people become vegetarian because they think ().
- ① eating meat is morally wrong

② eating meat is good for children
- ③ eating meat has a good effect on the environment

④ eating meat is physically good

11

- (2) According to the paragraph 3, changing our diet is important because ().

12

- ① the production of meat is more efficient than that of vegetables

② the production of meat requires more land and more water than that of vegetables
- ③ eating meat is important to the growth of the body

④ eating vegetables has a harmful effect on our health

- (3) According to the paragraph 5, some nutritionists think that ().

13

- ① we should not eat any meat

② methane may be more harmful to the environment than carbon dioxide
- ③ we should not produce any kind of meat products

④ eating only vegetables may damage our health

(Ⅲ) 次の会話文の空所(1)～(5)に入れるのに最も適当なものを、次の①～⑥の中からそれぞれ一つずつ選びなさい。ただし、同じ番号は1回しか使えないものとする。

Two friends are talking on the phone.

A: Hello?
B: Hi, Mike. (1) 20
A: Not too bad. (2) 21
B: That's why I'm calling. Do you want to do something tomorrow?
A: Sure. What do you have in your mind?
B: (3) 22
A: All right. (4) 23
B: How about *A Stranger on the Street*?
A: That sounds great. I heard it's a good movie. (5) 24
B: Well, let's meet at 12:30. That will give us half an hour till the movie starts.
A: OK. See you tomorrow.

- ① What time shall we meet?

② How about movie?
- ③ How's it going?

④ What can I do for you?
- ⑤ What are you doing this weekend?

⑥ What do you want to see?

(Ⅳ) 次の英文の空所に入れるのに最も適当なものを、次の①～④の中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

- 問1 Our teacher () us some pictures of old animals.
- ① looked

② saw
- ③ showed

④ watched
- 問2 People () crops such as rice and vegetables are called farmers.
- ① will grow

② grown
- ③ growing

④ grow
- 問3 () do you learn French for?
- ① Why

② Where
- ③ What

④ How
- 問4 We'd like to know the reason () she didn't accept the offer.
- ① for that

② how
- ③ when

④ why
- 問5 Scientists have found that men need () sleep than women.
- ① many

② more
- ③ most

④ much
- 問6 The fact () she passed the exam made everyone surprised.
- ① what

② how
- ③ of

④ that
- 問7 My bike was stolen () I was away in England.
- ① during

② while
- ③ that

④ for
- 問8 This movie is the () of all the movies I have ever seen.
- ① best

② better
- ③ good

④ well

(Ⅱ) 次の英文を読んで、以下の問いに答えなさい。(※印がつけられている語句に関しては注を参考にすること。)

All around the world, there are laws *regarding ages where we can or cannot do things. Many countries, like the United States, have minimum ages for drinking alcohol, driving, gambling, and marriage. I disagree with many of these laws and feel they should be changed. Not because I think children should be allowed to do these things, but because many of these laws *concerning young people's freedom don't make sense. I also think they are too inconsistent—they really differ from place to place—especially in the U.S.!

In many U.S. states, the legal age for drinking alcohol is 21, since it's seen as the age where young people become adults. But I feel that most of us are already adults (1) the time we reach 18—after all, that's when we start college and move out of our family homes. Eighteen is also the age when we can get married. Personally, I think they got it the wrong way round! Why are we allowed to get married at 18, but not allowed to drink alcohol? People should wait until after college to get married, since it's a big decision that affects the rest of our lives.

The legal ages for driving and gambling don't make sense to me either because they are different (2) place to place. For example, in some states, the driving age is 16, but in others, it is 15. In Hawaii, young people will have to wait until they turn 18 before they can (3) driving lessons. Gambling is the same. In cities like Colorado, you can only gamble when you turn 21, but you only need to be 18 in New York or 16 in Maine. It's confusing! I wish there weren't so many different laws.

However, there are (P)[①laws ②are ③that ④some] becoming better. For instance, the legal voting age in the U.S. used to be 21, but now it's 18. I hope it'll gradually be made even lower. Young people shouldn't be prohibited from choosing their leaders. I think (Q)[①anyone ②to ③wants ④who] vote should be allowed to.

Finally, I think us young people have the power to change this situation. Write to your leaders in the government and let them (4) how you feel!

(ACTIVE SKILLS FOR READING 1)

(注) regarding : ～に関する
concerning : ～に関する

問1 空所(1)～(4)に入れるのに最も適当なものを、次の①～④の中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

- (1)
- ① by

② to
- ③ in

④ on

14

- (2)
- ① of

② with
- ③ from

④ for

15

- (3)
- ① give

② take
- ③ make

④ use

16

- (4)
- ① know

② knew
- ③ knowing

④ known

17

問2 下線部(P)[①laws ②are ③that ④some] の [] 内の語を並べかえて正しい英文にすると、3番目に来る語を、①～④の中から一つ選びなさい。

18

問3 下線部(Q)[①anyone ②to ③wants ④who] の [] 内の語を並べかえて正しい英文にすると、3番目に来る語を、①～④の中から一つ選びなさい。

19

問9 It was my first time on an airplane. I was very nervous because I () before.

33

- ① had never flown

② never fly
- ③ have already flown

④ do not fly

問10 The man looked () at that time.

34

- ① happiness

② happily
- ③ happy

④ much happy

数 学Ⅰ

問題文中の□にあてはまる適当な数及び選択肢を解答用紙の所定の欄に記入しなさい。
ただし、根号を含む形で解答する場合は、分母を有理化し、根号の中が最小の正の整数となるように解答し、分数は既約分数（これ以上約分できない分数）で解答しなさい。

第1問 次の問いに答えなさい。

〔1〕次の不等式を解きなさい。ただし、□ア，□ウ，□カ，□キ についてはあてはまる不等号として最も適当なものを，下の選択肢群①～④から一つずつ選び解答しなさい。なお，同じ記号を何度選んでもよい。

- (1) $-4x+5>-3$ x □ア □イ
- (2) $\frac{x}{4}+3<\frac{2x+7}{3}$ x □ウ □エ
- (3) $4x-8<2x\leq 5x-3$ □オ □カ x □キ □ク

ただし，□オ < □ク とする。

【選択肢群】

- ① < ② ≦ ③ ≧ ④ >

〔2〕次の式を有理数の範囲で因数分解しなさい。

- (1) $x^2-5x-6=(x+\squareケ)(x-\squareコ)$
- (2) $6x^2+5x-6=(\squareサx+\squareシ)(\squareスx-\squareセ)$
- (3) $x(x+1)(x+2)(x+3)+1=(x^2+\squareソx+\squareタ)^2$

第3問 次の問いに答えなさい。なお，解答は整数または分数で答えなさい。

次の9個の整数からなるデータXがあり，平均値が3，最頻値が3である。

4	2	1	3	3	2	4	x	y
---	---	---	---	---	---	---	---	---

- (1) データXの平均値が3であることから， $x+y=\squareア$ であり，最頻値が3であることから， $x\leq y$ とすると $x=\squareイ$ ， $y=\squareウ$ である。
- (2) データXの中央値は□エであり，四分位範囲は□オである。
- (3) データXの分散は□カである。

第2問 次の問いに答えなさい。

放物線C： $y=-x^2+6x-5$ について考える。

- (1) 放物線Cとx軸との交点をA，Bとすると，線分ABの長さは□アである。

- (2) 放物線Cの $y>0$ の部分に点Pをとり，点Pのx座標をtとおく。このとき点Pのy座標は $-t^2+\squareイt-\squareウ$ であるから，△ABPの面積Sをtを用いて表すと， $S=-\squareエt^2+\squareオt-\squareカ$ となる。よって，Sは $t=\squareキ$ のとき最大となり，最大値は□クである。

- (3) $S=6$ となるtの値は2つあり， $t=\squareケ$ ，□コである。ただし，□ケ < □コ とする。このときのPをそれぞれP₁，P₂とすると，4点A，B，P₁，P₂を頂点とする四角形の面積は□サである。

第4問 次の問いに答えなさい。

動点Pは初め頂点A上にあり，サイコロを投げて出た目の数の和だけ，正五角形ABCDE上をA→B→C→D→E→A→…の順に移動する。

- (1) サイコロを1個投げるとき，点Pが頂点C上にある確率は□アであり，頂点B上にある確率は□イである。
- (2) サイコロを2個投げるとき，点Pが正五角形ABCDE上をちょうど1周して頂点A上にある確率は□ウであり，ちょうど2周して頂点A上にある確率は□エである。
- (3) サイコロを1個投げて移動した後，もう1回サイコロを1個投げて，移動後の頂点から再び移動する試行について考える。2回目の移動後に点Pが頂点Aにあるときに，1回目の移動後に点Pが頂点Aにある条件付き確率は□オであり，1回目の移動後に点Pが頂点Bにある条件付き確率は□カである。

一般選抜Ⅰ期 解答例

国語総合〔1〕問1 あ 1 い 4 う 5 え 2 お 3 問2 甲 4 乙 1 問3 a 4 b 1 c 3
問4 4 問5 1 問6 2 問7 4 問8 5
〔2〕問1 あ 6 い 4 う 2 え 1 お 7 問2 a 2 b 5 c 4 問3 甲 3 乙 4
問4 3 問5 5 問6 3 問7 2 問8 4

英 語〔Ⅰ〕問1 (1) ③ (2) ④ (3) ② (4) ② (5) ③ 問2 (A) ③ (B) ④ 問3 ② 問4 ③
問5 ④ 問6 (1) ② (2) ③ (3) ④

〔Ⅱ〕問1 (1) ④ (2) ④ (3) ① (4) ③ 問2 ③ 問3 ①

〔Ⅲ〕(1) ⑤ (2) ③ (3) ④ (4) ① (5) ②

〔Ⅳ〕問1 ④ 問2 ① 問3 ② 問4 ② 問5 ② 問6 ③ 問7 ③ 問8 ② 問9 ④ 問10 ③

生物基礎〔Ⅰ〕問1 ③ 問2 真核生物 ② 原核生物 ④ 問3 ② 問4 ア ⑤ イ ③ 問5 ③

〔Ⅱ〕問1 ④ 問2 9 ② 10 ⑤ 11 ③ 問3 ① 問4 ア ② イ ⑤

〔Ⅲ〕問1 ア ① イ ③ ウ ② エ ② 問2 ④ 問3 オ ③ カ ④

〔Ⅳ〕問1 ア ② イ ① ウ ⑤ エ ④ 問2 B ① D ③ G ⑤

化学基礎Ⅰ 問1 ⑤ 問2 ① 問3 ③ 問4 ④ 問5 ② 問6 ② 問7 ⑥ 問8 ③
Ⅱ 問1 9 ③ 10 ⑥ 問2 ④ 問3 ② 問4 ⑤ 問5 ① 問6 ③ 問7 ② 問8 ③
Ⅲ 問1 ② 問2 ② 問3 ④ 問4 ① 問5 ⑤ 問6 ① 問7 ③ 問8 ② 問9 ④
Ⅳ 問1 ⑥ 問2 ② 問3 ① 問4 ④ 問5 ③ 問6 ⑤ 問7 ③ 問8 ② 問9 ①

数学Ⅰ・A 第1問〔1〕(1) ア $\sqrt{3}$ (2) イ -1 (3) ウ $2\sqrt{3}$ 〔2〕(1) エ {5, 9} (2) オ {1, 2, 3, 5, 6, 7, 9} (3) {1, 2, 7}

第2問 (1) ア 2 イ -2 ウ 2 (2) エ 2 オ -1 (3) カ -1 キ 3 (4) ク -1 ケ $\frac{5}{2}$

第3問 (1) ア 120 イ $\sqrt{3}$ (2) ウ $\frac{\sqrt{3}}{4}$ エ $\frac{3\sqrt{3}}{2}$ (3) オ 1 カ $\frac{\sqrt{3}}{2}$

第4問 (1) ア $\frac{2}{3}$ イ $\frac{1}{3}$ (2) ウ $\frac{1}{12}$ エ $\frac{5}{12}$ (3) オ $\frac{4}{5}$ カ $\frac{1}{2}$

一般選抜Ⅱ期 解答例

国語総合〔1〕問1 あ 3 い 5 う 1 え 4 お 3 問2 甲 5 乙 3 問3 a 2 b 5 c 4
問4 3 問5 1 問6 3 問7 1 問8 5
〔2〕問1 あ 5 い 1 う 8 え 4 お 3 問2 a 3 b 7 c 1 問3 甲 3 乙 5
問4 5 問5 3 問6 5 問7 2 問8 5

英 語〔Ⅰ〕問1 (1) ① (2) ① (3) ④ (4) ③ (5) ② 問2 (A) ① (B) ② 問3 ③ 問4 ②
問5 ② 問6 (1) ① (2) ② (3) ④

〔Ⅱ〕問1 (1) ① (2) ③ (3) ② (4) ① 問2 ③ 問3 ③

〔Ⅲ〕(1) ③ (2) ⑤ (3) ② (4) ⑥ (5) ①

〔Ⅳ〕問1 ③ 問2 ③ 問3 ③ 問4 ④ 問5 ② 問6 ④ 問7 ② 問8 ① 問9 ① 問10 ③

数学Ⅰ・A 第1問〔1〕(1) ア ① イ 2 (2) ウ ④ エ $\frac{8}{5}$ (3) オ 1 カ ② キ ① ク 4
〔2〕(1) ケ 1 コ 6 (2) サ 2 シ 3 ス 3 セ 2 (3) ソ 3 タ 1

第2問 (1) ア 4 (2) イ 6 ウ 5 エ 2 オ 12 カ 10 キ 3 ク 8
(3) ケ 2 コ 4 サ 9

第3問 (1) ア 8 イ 3 ウ 5 (2) エ 3 オ 2 (3) カ $\frac{4}{3}$

第4問 (1) ア $\frac{1}{6}$ イ $\frac{1}{3}$ (2) ウ $\frac{1}{9}$ エ $\frac{1}{12}$ (3) オ $\frac{1}{7}$ カ $\frac{2}{7}$